

正修科技大學

113年度問責報告

Annual Accountability Report

【摘要版】

Accountability

ETHICAL, LIABILITY, Morals, Trustworthiness, Job, Ethics, Honest, PRIDE, CARE, BUSINESS, OWNERSHIP, ACTIONS, TRUST, LIABILITY, RESPONSIBILITY, Function, Integrity, Governance, Ethics, MORAL, STABILITY, Blameworthiness, RESPONSIBLE, Values, Diligence, Honorable, Responsibility, TRAIT, Ethical

CHENG SHIU UNIVERSITY

正修學校財團法人正修科技大學

高雄市鳥松區澄清路840號(澄清湖畔) 電話：07-7358800 <https://www.csu.edu.tw>

問責報告 面向	SDGs 指標	1 消除貧窮 	2 消除飢餓 	3 良好健康與福祉 	4 優質教育 	5 性別平等 	6 潔淨水與衛生 	7 可負擔的潔淨能源 	8 尊嚴就業與經濟發展 	9 產業創新與基礎設施 	10 減少不平等 	11 永續城市與社區 	12 負責任的消費與生產 	13 氣候行動 	14 水下生命 	15 陸域生命 	16 和平正義與有力的制度 	17 夥伴關係 
1. 學校基本資料					V						V	V						
2. 教師教學研究與服務			V		V	V												
3. 學生學習輔導	V			V	V	V			V		V							
4. 課程規劃					V						V	V						
5. 產學合作										V						V		
6. 招生資訊					V						V							
7. 財務資訊									V	V							V	
8. 國際化					V						V							V
9. 永續校園環境							V	V					V	V	V	V		
10. 永續發展與社會責任	V			V	V	V			V	V	V	V	V		V			V
11. 校務發展與特色成果					V					V								

目 錄

正修科技大學 113 年度問責報告 / 資料統計區間截至 112 學年度或 113 年

學校基本資料.....	3
學生人數.....	4
教職員人數.....	6
校舍與宿舍.....	7
學習資源.....	8
教師教學研究與服務.....	9
教師教學.....	10
教師專業與研究發表.....	12
教師教研獎勵.....	15
學生學習輔導.....	17
學生實務學習與表現.....	18
學習穩定度與輔導.....	19
課外活動與助學措施.....	21
畢業生就業調查.....	25
課程規劃.....	27
課程學分與跨領域課程.....	28
數位學習.....	31
辦理推廣教育.....	32
產學合作.....	33
產學合作與研究計畫.....	34
專利.....	36
招生資訊.....	37
全國出生人口與本校錄取情形.....	38
學生來源.....	40
入學管道.....	40
財務資訊.....	41
財務公開資訊.....	42
經費補助與人事支出.....	42
國際化.....	43
外語授課與檢定.....	44
外籍生.....	45
國際交流.....	46
永續校園環境.....	47
環境現況.....	48
能源管理.....	49
校園永續管理.....	50
永續發展與社會責任.....	51
建立具社會責任之永續校園.....	52
課程教學連結 SDGs.....	57
校務發展與特色成果.....	59
校務發展.....	60
特色成果.....	62



本校於民國 54 年（1965 年）創校，時為「正修工專」，擇定高雄澄清湖畔創建本校，取《大學》「正心」「修身」之宏旨，特定校名為「正修」，民國 92 年改制「正修科技大學」。以「止於至善」校訓及「務實創新·追求卓越」之理念將學校定位為「具有務實與創新之產業教學型大學」，積極配合國家經建政策及工商資訊發展需要，在既有教學研究基礎與產學合作技術之下，融合「創新」與「務實」，連結「產業」與「校園」，充分展現學校務實創新特色，提供教師與學生最佳教學與學習情境。

回顧這 50 餘年的辦學期間，本校積極發展教學特色、奠定技職教育的教研品質，並以學生為本位，規劃提供各項學習策略，精進學生學習成效，追求卓越的校務發展績效不遺餘力。但因應近年來外在環境的影響，高等教育環境面臨嚴峻挑戰，加上少子化的衝擊，在生源有限的情況下，如何強化學校發展特色，確保校務發展與社會趨勢脈動之關連、如何精進學生學習表現、如何提升辦學行政效率且有系統性整合校內資源及追求校務永續發展，

成了各大學積極構思的議題，亦為本校現階段辦學所面臨的重要課題。

有鑑於美國大學的校務管理是推動校務研究之先驅，以證據為本位（evidence based）的決策模式，善用數據資訊提供的實證性，影響了亞洲各國校務資料蒐集及決策模式。國內由教育部、台灣校務研究專業協會（TAIR）、台灣評鑑協會，以及高教評鑑中心等單位積極推動相關校務研究工作，教育部於 104 學年度實施協助各校推動校務專業管理机制，輔導各校成立專責單位、以數據為本的決策模式，及透過問責報告以公開透明的方式揭露校務資訊傳播給大眾，以有效發揮校務研究功能，促進各校校務治理績效。

其中，校務研究的問責制度（Accountability）是各校推展績效自評重要的一環，利用一系列詳實的數據、完備的指標，進行長時間縱向資料的比較與分析，提供實證性分析以作為管理決策的重要依據，進而增強辦學透明度、回應各相關責任方的訴求提供支援。本校於 106 年進行第一版問責報告，今年已邁入第六年，資料蒐集與彙編內容涵蓋「學校基本資料」、「教師教學研究」、「學生學習輔導」、「課程規劃」、「產學合作」、「招生資訊」、「財務資訊」、「國際化」、「永續校園環境」、「永續發展與社會責任」及「校務發展與特色成果」共 11 大面向、32 項指標，透過各項數據指標的自我評鑑，形成綜合性的總結報告，以精進本校整體校務發展績效。

在「1.學校基本資料」部份，簡要介紹本校行政與教學組織架構，並彙整各部學生數、教職員分佈狀況，以及學校空間與資源設備使用情形，以了解本校整體師生結構與學習資源。

「2.教師教學研究」部份本校積極推動教師多元創新的教學型態，強化教師各項實務經驗與專長，有效提升其整體實務教學品質，並鼓勵教師多元跨域合作、增進教師同儕間的專業成長學習，以達強化教師教學專業知能與教學技巧，故將以教師教學表現、專業教學發展及教研獎勵等項目為主要統計分析指標，作為本校教師教學研究成效之自我評估。

「3.學生學習輔導」以分析學生在校的各項學習輔導活動、學生在學穩定度、競賽表現、考取專業證照比例，及相關學生實習情形，以檢視本校多元教學輔導及輔導學生專業證照取得之成效，並探討畢業生流向追蹤、薪資分佈，了解本校畢業生就業情形，以做為校方在課程設計及業界實習等相關課程活動規劃，能更貼近產業所需，培育符合業界所需之實務人才。

在「4.課程規劃」面向，因應未來大學以學生為學習主體，整體課程學分規劃將更重視跨領域及實作課程，以及透過數位教學資源的多元學習型態，提供學生更多元化的學習模式，藉由數據分析作為精進本校課程發展之規劃，滿足學生更多元之學習需求。

本校近年來亦持續增廣「理論與實務並重」及「科技整合」之使命，致力培養學生實務能力，強化教師實務研發，與業界緊密合作進行相關研究發展，教學面部份積極推動實務整合課程，培育實務研發技能之技職教育目標，作為本校教研發展特色之一，故針對「5.產學合作」面向蒐集相關數據統計，及教師專利、技術移轉等成效評估，了解現階段本校產學合作成果與未來發展趨勢。

「6.招生資訊」則是因應目前少子化的影響以及整體高教環境的快速變遷與競爭之下，在有限的生源總量中穩固其招生人數及高比例的註冊率，以確保整體校務運作，故蒐集分析全國出生人數與預估未來學生人數，並更進一步以本校招生管道、生源及註冊率等指標數據進行分析，做為精進本校相關招生策略之決策參考。

「7.財務資訊」則是彙整各項財務收入與支出使用情形，以了解本校整體財務的結構與資金流動、使用之允當性。

「8.國際化」面向主要是針對目前強調學生的國際移動力等能力表現，彙整本校外語課程、學生修課、檢定通過，以及相關國際交流辦理情形，做為本校精進學生國際化之能力與提升國際觀涵養之依據。

「9.永續校園環境」面向，從盤點學校環境現況為起點，進而推動智慧綠能及各項能源管理使用，最後持續校園減碳、減塑及綠色採購，以落實校園環境之永續。

「10.永續發展與社會責任」面向，係以「永續校園」及「永續地方」為目標，將大學資源、研發能量及區域之整合，發展校內各項永續作為與課程推動，達到擴散大學 SDGs 領航效益。

最後，「11.校務發展與特色成果」面向，總整本校近年來各項自我品保、獲獎紀錄，以及發展特色，以審視本校校務發展績效與整體發展策略的一致性，並做為未來校務治理與規劃的決策參考。

學校基本資料

本校組織目前包括行政單位 13 處、1 部、1 室及 2 中心，教學單位分為 3 學院、1 博士班 14 個碩士班、23 個系及 2 中心。現有學制包括：研究所博士班、碩士班、碩士在職專班、四技日間部、四技進修部、二技進修部、五專日間部及二專進修部，112 學年度專、兼任教師人數分別為 406 人(包含專任專業技術人員 54 人、專案教師 40 人)及 667 人，專任助理教授以上師資占全體專任教師 90.15%。

教職員結構部分係依校務整體發展編配，滿足行政單位及學術單位發展所需。惟為因應社會、經濟、人口等環境之變遷，除聘任多專長教師外，並積極鼓勵教師修習第二專長，支援相關系所，以有效分配教師資源。行政單位員額編制則以整體編配為原則，行政人力均可充份協助教師教學、研究及學生輔導等支援，有助校園整體教學成效之提升。

為符合業發展趨勢，本校設立護理系，為善用與擴增教育資源，與高雄長庚醫院共同合作，以培養具競爭力之護理人員，為護理專業注入活水。並



於 112 學年度設立「長期照護與健康管理系」，以「培養青年學子成為能符應超高齡社會所需之長照產業專業人才」為系之發展定位。另為進行業務整合及組織精簡，進修部將教務、學務單位分別併入日間教務處、學務處，未來營區教育中心亦將進行組織調整。

本校教學設施方面，113 年度校地總面積約 9.75 公頃(自有 7.92 公頃，租用 1.83 公頃)，校舍樓地板總面積為 215,168 平方公尺(自有 204,476.8 平方公尺，租用 10,691.2 平方公尺)。教學建築物包含綜合大樓、體育室、幼兒園(一)、(二)、電子工程館、土木工程館、妝彩系(化學工程)館、學生活動中心、工業工程與管理館、人文大樓、機械工程館、圖書科技大樓、電機工程館、南校區教學大樓、超微量中心實驗室、正修宿舍、管理學院大樓、幼兒保育館、生活創意大樓及產學共榮園區大樓、超精密教學大樓等 29 棟建築物以及南、北棟停車場與文山宿舍、國際學舍 I、國際學舍 II。

目前全校設有普通教室、系所專業教室、教學專用電腦教室與視聽教室等空間。普通教室均配置數位多功能數位講桌與單槍投影設備，e 化教學設備配置率達 100%，足以提供教師更豐富多元的教學資源及便利的教學環境。

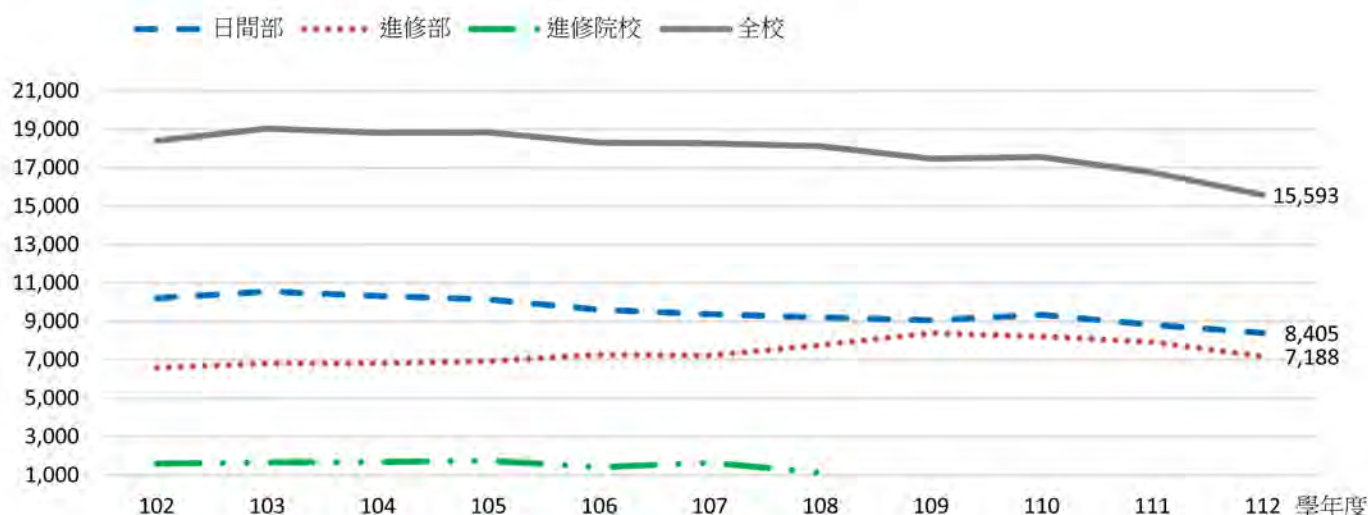


學生人數

■ 全校學生數與班級數

本校學制有研究所博士班、碩士班、碩士在職專班、四技日間部、四技進修部、二技日間部、二技進修部、五專日間部及二專進修部。學院方面有工學院、健康暨管理學院及生活創意學院等 3 個學院，並於 112 學年度招收第一屆長期照護與健康管理系之學生。112 學年度本校共計 23 系 14 所。

112 學年度日間部 260 班，進修部 213 班（含營區教育中心），全校班級數共計 473 個班級。全校學生數 112 學年度為 15,593 人，近年整體學生數些微下降(如圖 1)。



資料統計日：校務基本資料庫(每年 10 月)

圖 1 歷年全校學生人數變化情形

表 1 112 學年度具正式學籍之在學學生統計										(單位：人)
學年度	博士班	碩士班		大學部				專科部		合計
				日間學制		進修學制		日間學制	進修學制	
	日間 學制	日間 學制	進修 學制	四技	二技	四技	二技	五專	二專	
註冊人數	17	328	188	7,332	69	3,495	2,476	376	627	14,908
延修人數	0	5	0	274	0	335	43	4	24	685
總計	17	333	188	7,606	69	3,830	2,519	380	651	15,593

資料統計日：每年 10 月

■ 各學制學生人數

112 學年度各學制在學人數共計 15,593 人(詳如表 1)。其中，以大學部學生為本校主要的生源學制，大學部日間學制占整體 49.22%、進修學制占 40.72%。新生人數依各入學管道之內含、外加核定名額及註冊人數說明如下。

日間部-內含名額：

112 學年度博士班核定人數 5 人、註冊人數 5 人；碩士班核定人數 154 人、註冊人數 139 人。

四技新生核定人數為 1,984 人、註冊人數為 1,455 人。其中，推薦甄選入學學生 548 人、聯合登記分發入學學生 450 人、科技繁星入學學生 20 人、高中申請入學學生有 27 人、產學攜手合作計畫(光電半導體班)入學學生 55 人、特殊選材入學學生 9 人、技優甄審入學學生 74 人、單獨招生-一般單獨招生 194 人、運動績優入學學生 78 人。

五專新生核定人數為 99 人、註冊人數為 79 人。

日間部-外加名額：

112 學年度，技優甄審入學學生核定人數 102 人、註冊人數 17 人；高中生申請入學學生核定人數 222 人、註冊人數 154 人。

產學攜手合作計畫僑生專班部份：

1. 資訊工程系僑生產學資電產業專班入學學生核定人數 90 人、註冊人數 54 人；
2. 電子工程系僑生產學電子產業專班入學學生核定人數 90 人、註冊人數 88 人；
3. 休閒與運動管理系僑生產學休閒餐旅產業專班入學學生核定人數 68 人、註冊人數 38

人；

4. 餐飲管理系僑生產學餐飲產業專班入學學生核定人數 79 人、註冊人數 51 人；
5. 觀光遊憩系僑生產學觀光餐旅產業專班入學學生核定人數 78 人、註冊人數 37 人。

進修部-內含名額：

112 學年度招收碩士在職專班考試入學錄取人數為 68 人、註冊人數為 67 人。四技新生核定人數為 1,489 人、註冊人數為 1,083 人，其中，以入學方式區分單獨招生入學學生 1,029 人、應屆高中甄選入學學生 54 人。二技新生核定人數為 1,069 人、註冊人數為 1,004 人。二專入學新生核定人數為 507 人、註冊人數為 337 人。

進修部-內含名額：

外加名額部份，包含現役軍人營區在職專班(二專)入學學生核定人數 165 人、註冊人數 88 人；現役軍人營區在職專班(二技)入學學生核定人數 425 人、註冊人數 352 人；現役軍人營區在職專班(碩士在職專班)入學學生核定人數 70 人、註冊人數 26 人。進修部(四技、二技、二專)原住民註冊人數 6 人；退伍軍人註冊人數 10 人；外國生註冊人數 16 人。



教職員人數

■ 專(兼)任教師數

112 學年度各院專任教師為工學院 165 人，健康暨管理學院 99 人，生活創意學院 140 人(詳如表 2)。其中，工學院專任教師以教授及副教授為主，健康暨管理學院與生活創意學院以副教授及助理教授為主，目前以工學院教師人數最多。本校係以工學院起家，持續深化教師教研成果，並帶領學生緊密與鄰近產業進行實務研習與產學合作；亦配合近年來產業趨勢發展，著重生活創意學院相關系所發展重點與招生趨勢，進而擴增該院師資人數。

■ 生師比

生師比是學生人數與教師人數的比例，透過生師比可反映出學校的教學資源分配情形。本校以 108 至 112 學年度數據資料統計，112 學年度生師比值較前一學年度降低，可見少子化之經營環境已逐步影響學校整體生師比值。整體全校生師比平均約為 23、日間生師比平均約為 15。對照教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，本校皆在標準規範內。

■ 職員人數

112 學年度本校職工總人數 431 人(不含計畫人員)，其中正式編制之行政人員為 217 人，約聘人員為 214 人，整體職工人力年齡主要分佈於 31 歲至 50 歲之間。

職員工作年資以 5 年以下約占整體職員人數的 39%，其原因為本校設立多個特色科技中心及幼兒園，人員流動較為頻繁；再加上近年職員退休人數逐年增加，年資 5 年以下人數佔全體職員近 4 成。未來應考量如何留住人才，避免增加學校訓練新進人員之人事成本

■ 平均每職員服務教師與學生數

本校行政人力依各單位業務量及各業務需求之職能，予以適時職務輪調，以有效達到人力專業分工之規劃。平均每位職員服務專任教師數於 112 學年度為 0.9 人，顯見行政資源可充份支援教師教學、研究及輔導，對教師學術效能之提升有所助益。每位職員服務全校學生數部份約為 40.80 人，就日間部學制而言平均服務學生數約為 22.07 人。

表 2 專/兼任教師職級統計

(單位：人)

學年度	108		109		110		111		112	
	專任	兼任	專任	兼任	專任	兼任	專任	兼任	專任	兼任
教授	82	16	82	19	78	27	83	27	84	25
副教授	160	29	155	28	148	30	138	41	134	43
助理教授	120	157	121	170	124	173	146	158	148	150
講師	61	455	56	448	52	451	45	474	40	449
合計	423	657	414	665	402	681	412	700	406	667

資料統計日：每年 10 月

校舍與宿舍

■ 校舍與校地面積

本校教學設施方面，113 年度校地總面積約 9.75 公頃(自有 7.92 公頃，租用 1.83 公頃)，校舍樓地板總面積為 215,168 平方公尺(自有 204,476.8 平方公尺，租用 10,691.2 平方公尺)。

教學建築物包含綜合大樓、體育室、幼兒園(一)、(二)、電子工程館、土木工程館、妝彩系(化學工程)館、學生活動中心、工業工程與管理館、人文大樓、機械工程館、圖書科技大樓、電機工程館、南校區教學大樓、超微量中心實驗室、正修宿舍、管理學院大樓、幼兒保育館、生活創意大樓及產學共榮園區大樓、超精密教學大樓等 29 棟建築物以及南、北棟停車場與文山宿舍、國際學舍 I、國際學舍 II。

依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，本校在校學生每生平均可使用校舍面積均高於標準。

■ 學生住宿需求/申請人數/實際住宿人數

本校平均每學期學校住宿及校外賃居宿舍的學生人數近 2,600 名學生，除了與校園連通的正修宿舍之外，更於鄰近校園租賃文山學園及正義國際學舍共三棟宿舍，以滿足學生申請住宿需求。

在校外賃居住宿管理品質方面，本校自行建置「居住現況調查」資訊系統，提供全校學生線上填報賃居狀況，以全面掌握學生住宿情形。另積極推動導師落實訪視賃居生，落實導師對賃居生之訪視關懷與安全檢核，以保障學生之居住安全與生活品質。



學習資源

■ 圖書收藏冊數

本校圖書館總館藏量共有 53 萬餘冊(件)，包含圖書、期刊、電子資源、非書資料及其他共五類。圖書方面中、外文各類圖書收藏部份約 31 萬餘冊，其中，中文圖書計有：總類、哲學類、宗教類、科學類、應用科學類、社會科學類、史地類、世界史地、語言文學類及藝術類，共 10 類約 25 萬餘冊，並以應用科學類為最大類別。

期刊部分，已訂購電子版之期刊將不再訂購紙本期刊，112 學年度訂閱 337 種中、西文現刊及報紙。在電子資源方面，提供逾 18 萬冊(種)線上資料庫、電子期刊與電子書，積極朝向智慧雲端圖書館邁進。因應新生代讀者已習慣於利用電子行動載具閱讀之方式，本校積極加入各種電子書聯盟(如台灣學術電子書聯盟、靜宜大學圖書館聯盟)，並逐年提高電子書等數位資源採購的數量，由 108 學年的 125,458 冊，至 112 學年增加為 171,228 冊。

在非書資料方面，本校致力發展行動學習環境與數位館藏資源，藉由提升資訊素養能力、充實行

動學習資源與強化數位雲端科技。為提供師生多元化的教學與學習所需，每年充實多媒體視聽影片資源，112 學年度累計收藏的非書資料有 29,386 件。

此外，112 學年度起僅保留 CEPS 中文電子期刊資料庫、CETD 電子學位論文資料庫以及 SDOL 電子期刊資料庫，以符合圖書經費使用效益。

■ 普通/電腦教室使用情形

為了解整體校園教學資源使用效益，針對全校普通教室進行使用率之統計，普通教室平均每學期近 6 成 5 的使用率。此外，在打造數位資訊電腦教室部分，投入大量硬體資源與建設，除圖書資訊處設置有 6 間電腦教室供全校電腦共同課程教學使用外，依照各系所專業課程所需，建置專業電腦教室做為系所專業課程、證照檢定，以及實驗研究之使用。截至 112 學年度，全校現有 59 間普通教室、124 間專業教室、51 間教學專用電腦教室與 32 間視聽教室，教學用電腦主機 2,880 台。



教師教學研究與服務

學生的學習成效與教師的教學息息相關，如何適當引領學生學習，大學教師責無旁貸，近年來本校教師教學方式多以「多元性」及「適配性」的教學策略，致力活用創意教學、應用翻轉教室理念，導入創新教學策略，持續精進教學方法提升學生的學習興趣與理解力，激發學生學習動機提高師生教學品質。

教師透過實施「創意教學」落實多元教學模式及活化課程型態，運用各種創新教學、活潑生動的教學氣氛，引發學生學習興趣；並鼓勵教師藉由實務問題解決導向之創新教學策略，引領學生思考實務問題並演練解決問題的操作技能，深化實務基礎建構或實務操作之技能演練。

在教師專業成長與研究部份，積極推動教師產學合作，提升研發創新能量，活用應用型研究成果轉化為技術、產品或服務，以提升學校與產業的產學合作機會，進而累積與企業產學合作的實務經驗，有效拓展教師多元跨域合作；並分年規劃實施教師赴產業實地服務或研究、深度研習，鼓勵教師進行產業研習研究及專業證照考取，落實實務教學，以精進技職教育之目標。在新進教師研習方面，每學年辦理各項教務行政作業研習活動，如課程大綱及教材上傳、授課事宜及成績登錄、數位課程及教學研習等機制，座談活動進行雙向溝通討論，提供新進師長必要參考資訊，穩定漸進適應教育現場環境。



在日間或進修學制，均透過安排具實務經驗之兼任教師或業師，教師可依據產業趨勢與學術發展調整課程內容，將專業實務經驗帶入課程教學之中，提升教學品質及學生學習成果，有助於學生與產業發展接軌。此外，為提供不同系所教師之間的互動交流與跨域學習管道，鼓勵教師自發性組成教師專業成長社群，透過辦理教師教學成長社群，多元主題的討論與分享，提升教師同儕間專業領域的經驗交流，促進教師專業能力提升，落實教師同儕教學分享機制，增進教師教學專業知能與教學技巧。

教師教學

■ 教師授課情形

校教師聘約規定，教師基本鐘點為教授 8 小時、副教授 9 小時、助理教授為 10 小時、講師為 11 小時。106 至 112 學年度教師平均授課時數，均高於該職級教師基本鐘點。

為確保進修回流教育教學品質，校內專任教師須於進修部學制授課，112 學年度上下學期專任教師於進修部（含營區教育中心）平均授課時數約 4.65 小時，且各職級教師授課時數相當。

■ 教師教學評量

本校於 100 學年度修訂以學生學習成效之教學回饋意見調查問卷，且從 102 學年度起，教師教學評量統計結果剔除缺課嚴重學生資料，第 3 週至第 10 週缺課 1/3 以上者，雖採計填答率，但視為無效問卷，以更客觀處理學生填答教學回饋意見。

以 5 點量表統計 106 至 112 學年度「教師教學評量」，平均分數落在「4.5~5.0」之間占 13.33%，「4.0~4.5」之間占 77.25%，「3.5~4.0」之間占 8.42%，以及「3.5 以下」占 1%。整體教學評量不佳(評量分數 3.5 分以下者)教師數均在 1%以下，接受輔導之教師達 100%，顯見本校教師教學輔導措施成效良好。

106-112 學年度教學評量不佳課程數平均為 27 門，針對前一學年度課程評量不佳之教師進行相關輔導措施，並於當年度全數改善。

■ 教師評鑑結果與追蹤輔導

本校教師評鑑自 95 年 8 月 1 日起開始辦理，教師評鑑週期依本校教師評鑑辦法第二條：「教師評鑑分學年度考核及 3 學年一次之總評鑑。凡本校專任教師任職至學年度終止日屆滿 1 年者，每學年依規定提出自評資料接受考核。任職至學年度終止日未滿 1 年或留職停薪者不予考核。留職停薪者，其考核年資自復職日起重新計算。」

教師評鑑僅計算編制內講師以上之專任教師，其考核項目為教學與服務，配比可依教師發展屬性選擇 40%、50%、60%不同比率，以利教師多元化發展，總分為 100 分，80 分為評鑑通過。且每 3 學年進行一次總評，採計其連續 3 個學年度之教學服務成績考核平均成績(70%)，加上 3 個學年度之研究成績(30%)，80 分始為通過。自 108 至 112 學年度每年通過評鑑之教師人數近 400 人左右，平均通過比率約為 94%。



■ 教師產業研習情形

本校因應教育部推動技專校院教師進行產業研習或研究，積極鼓勵教師貼近產業以增加實務經驗，進而反饋於教學及精進實務教學技能，並提升產學合作能量與研究品質，特依據「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」訂定「推動專任教師產業研習研究實施要點」，各系所依其要點以實地服務或研究、產學合作及深度實務研習等三種方式進行。並定期召開「教師產業研習研究推動委員會」審查會議及教師產業研習研究說明會，檢討或追蹤教師執行狀況，及時掌握進度及提供教師研習資源，本校適用第一階段(自 104 年 11 月 20 日起至 110 年 11 月 19 日止)之教師已 100%完成半年之產業研習或研究。第二階段自 110 年 11 月 20 日起，持續進行產業研習或研究。

此外，本校持續推動教師赴業界參與深度實務研習、實地服務或研究及執行產學合作計畫案，鼓勵教師每任教滿六年應至任教領域相關產業或合作機構進行累計半年以上與專業或技術相關研習服務或研究，進而反饋於教學及精進實務教學技能，以提升教師專業實務能力。

■ 落實創新教學

本校為提升教師教學品質及學生學習成效，致力推動創新教學課程，在 PBL 創新、內容創新、教材創新、方法創新、翻轉教學、分組創新、評量創新、課後作業創新、跨域學習創新等九大面向實施創新教學模式。並提供完善教師教學支持系統，包括制度、社群、評鑑及追蹤輔導等，以支持及促進教師發展創新教學模式。

106 年度技專校院教學創新先導計畫提出跨學科、跨領域之專題導向學習(project-based learning, PjBL)，希望打破學科分界，引導學生進行主題式或問題解決式的學習。107 年度起，持續推展創新教學，教學方法、學習評量、課堂分組、課後作業、師生互動及其他等至少 3 項有別於過去之教學內容、教學方法(非以聽講為主)或教學評量(非紙筆測驗)之創新教學具體作法。

透過專、兼任教師實施創新教學課程，改變傳統教師講述教學，以學生為學習主體，引導學生自主學習之態度。創新教學評估學生學習後，增進知識、技能或正向學習態度之學習成效者，佔修讀學生數比率自 109 年度 60.03%提升至 113 年度 85.35%。



教師專業與研究發表

【教師職級與專業表現】

■ 教師職級結構

本校具博士學位教師占全體教師人數 66%。近年聘任新進教師皆以具有博士學位的教師優先聘任，惟本校創校 50 餘年，早期聘任教師目前多為副教授以上資格，且多已屆退休年齡，無升等需求，故非博士學位教師比例尚高。

本校具助理教授以上資格之教師在 112 學年度共計 366 位，占全體教師人數 90%。近年新聘任之教師皆以具博士學位之助理教授以上教師為優先聘任，且持續鼓勵現有講師進修或升等，以提升本校專業師資結構。

■ 教師實務經驗

對於技專校院教師具備實務經驗之規定，各界多持正面肯定之看法，並認為教師實務經驗之提升，對凸顯技職教育務實致用特色，及降低學用落差具有相當大之成效，且具實務經驗之教師比例越多，代表學生在校所學更能獲得實務知識並貼近業界實務之能力。本校 112 學年度具業界工作實務經驗之專任師資共 313 人、具技術證照之專任師資共 265 人(詳如表 3)。

■ 教師參與校內專業知能研習

本校規劃提供多元、跨領域之知能研習，積極鼓勵教師參與各類專業或輔導等研習活動。每學年依據教師需求提供各類教師研習工作坊與講座，以協助教師自我增能教學軟實力(詳如表 4)。

表 3 112 學年度具實務經驗或技術證照之專任師資

	教授	副教授	助理教授	講師	合計
具實務工作經驗	57	103	128	25	313
具技術證照	52	102	87	24	265

資料統計日：每年 10 月

表 4 教師專業知能研習辦理情形

研習類型	場次/人次	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
資訊科技	場次	15	12	18	9	10
	人次	638	584	1,841	992	505
教學創新	場次	6	5	5	7	6
	人次	516	656	964	1,099	1,090
諮商輔導	場次	52	37	44	6	36
	人次	2,083	2,288	2,282	293	1,685

資料統計日：每年 7 月

每學年度由圖書資訊處規劃「資訊軟體研習」、「互動數位教學媒材課程」、「AI 人工智慧輔助教材製作研習」及「資訊安全個資安全訓練」等資訊科技研習，且因應 AI 人工智慧之發展，研習內容提高 AI 相關主題，以符合當前技術之所趨，精進教師數位資訊科技應用能力，研習相關教材與上課錄影皆取得講師授權並存放於校內教學平台上，供師生隨時隨地自我學習使用；教師教學創新知能方面，由教務處規劃邀請校外專家指導數位教材製作研習、創新教學技巧與方法講座及校內教學績優教師分享教學經驗，以促進教師教學專業與提升教學內涵；強化教師輔導功能方面，由學生事務處辦理導師輔導知能研習相關活動，提供教師、導師及輔導人員獲得多元輔導概念，藉以提升教師們的專業輔導知能。

■教師專業成長社群

教師教學成長社群之推動，其目標欲提供教師能有更多教學與多元學習對話與討論之交流管道，社群主題包括共同專業領域課程研討、教學方法及技術討論、跨領域知識整合以及其他教學相關問題研究等。透過同儕之間相互觀摩、經驗分享或議題討論等互動，達到增進教師專業成長與提升教學內涵，進而激發教學創意。本校從 103 學年度起全面實施跨領域教師成長社群，以多元角度開啟彼此對話與討論，交流不同專業領域之教學經驗，以形塑校內同儕教師教學專業學習之組織文化(詳如表 5)。

表 5 教師成長社群個數及參與人次

表 5 教師成長社群個數及參與人次						
學年度		108	109	110	111	112
教師跨域社群數		50	42	57	38	51
參與人次	工學院	61	69	95	79	107
	健康暨管理學院	56	100	69	77	109
	生活創意學院	99	82	141	109	154
	師培、通識中心	16	20	23	39	24
	參與人次合計	232	271	328	304	394

資料統計日：每年 7 月



【教師研究發表及多元升等】

■ 期刊論文發表

108 至 113 年度教師發表期刊總計 680 件，其中以 SCIE 為主要期刊發表類別。若依學院區分則以工學院發表件數最多共 398 件。

■ 專書及著作

108 至 113 年度教師發表專書總計 54 件，其中以生活創意學院 28 件最多。

■ 研討會論文

108 至 113 年度教師研討會論文發表總數 816 件，以工學院教師 309 件最多，因工學院成立較早，國際性專業期刊、文獻索引系統較為完備，使工學院教師有較多的發表機會。

■ 教師多元升等

108 至 112 學年度共計有 52 人次通過教師升等，並以專門著作(學術)升等的教師居多共有 25 人次，占總升等通過人數 48%，而近年推動教學實踐研究

(技術報告)升等通過人次僅 3 人次，主要是因為升等制度尚未普及，多數教師對該升等方式不瞭解，故尚有成長空間。

整體多元升等項目：文藝創作展演(作品及成就)、技術研發(技術報告)及教學實踐研究(技術報告)共計 22 人次，占總升等通過人數 42%。若以升等職級來看，升等教授人數計 20 人，佔整體升等人數的 39%；升等副教授人數計 23 人，占整體升等人數的 44%；升等助理教授人數計 9 人，占整體升等人數的 17%。

■ 擔任校外專業委員與服務

本校教師評鑑制度有教學、研究、輔導及服務成效四大項，其服務成效亦為教師評鑑指標項目之一。針對大學教師服務表現方面，主要區分為校內服務，包括行政服務及學生輔導；校外服務則有公民營機構委辦之產學合作計畫與研究擔任顧問諮詢性質之工作、獲邀擔任評審、命題、審查等專業服務、參與社區服務等項目。112 學年度，本校教師參與校外專業委員 45 人，占全體教師 11%。校外專業服務人數為 70 人，占全體教師 17%。



教師教研獎勵

【教師彈性薪資實施情形】

本校採用彈性薪資方案留任頂尖優秀教學研究人才，期望透過此彈性薪資制度延攬及留任頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員，以提升本校整體教學及研究成果之表現。自 99 年 9 月 6 日通過「彈性薪資實施辦法」執行至今已超過 10 年，補助經費主要來自教育部。自 108 至 112 年度，獲得彈性薪資教師以工學院教師最多達 104 人次。108 至 113 年度整體優良教師彈性薪資獎勵補助總經費達 3,987 萬 5 仟元。

【教師教學研究與服務獎勵】

鼓勵專任教師從事教學、研究與服務，特訂定「正修科技大學教師教學研究獎勵辦法」，其獎勵類型分為「教學績優」、「研究績優」以及「競賽績優」共三項，透過獎勵機制，以有效提升教師教學品質。

■ 教學績優

108 至 113 年度獲教學績優獎勵教師共計 270 人次，以工學院 147 人次為最多，約占獎勵人次的 54%，獎勵金額以工學院 308 萬 1,470 元最高。

■ 研究績優

研究績優主要鼓勵教師發表學術性或有關技職教育等論文著作、發明專利或執行產學計畫等有具體表現者。108 至 113 年度獲研究績優獎勵教師共計 294 人次，為「教師教學研究獎勵」制度中占最高人次與獎勵金額，並以工學院 176 人次最多，約占獎勵人次 60%；獎勵金額以工學院 709 萬 6,720 元最高。



■ 競賽績優

為鼓勵本校專任教師積極指導學生參與各項校內外學術競賽，以達成技職教育目標，108 至 113 年度獲得競賽獎金教師共計 193 人次，以工學院 106 人次為最多，約占獎勵人次 53%；獎勵金額以工學院 76 萬 6,662 元最高。

■ 優秀研究人才

此外，108 至 113 年度國科會獎勵優秀研究人才計 14 人次，以工學院 12 人次最多；獎勵金額以工學院教師最多共 343 萬 8,432 元。

【教師教學補助措施】

為協助教師提升教學成效、強化教師學術研究內涵，並鼓勵教師積極從事研究發展與產學合作、專案計畫或專利，本校提供補助經費類型有「編撰教材與製作教具補助」、「改進(實務)教學方案」、「研究案補助」、「研習與進修」以及「升等送審」等項目，近年平均規劃補助經費近 3,000 萬元，以促進本校教師教學品質與師資素質提升。



學生學習輔導

本校核心能力（Core abilities）依據學生特質制定四大校核心能力(Core LIST)，做為培育學生基本素養與能力的指標，包含：語文表達與溝通(Language Expression and Communication)、資訊素養與科技(Information Literacy and Technology)、實務技能與創新(Practical Skills and Innovation)及團隊合作與倫理(Teamwork and Ethics)，並以四大校核心能力，建構學生能力指標，做為學生學習成效評量之一。

其中，Core LIST 與本校所推動的「33 計畫」概念相輔相成，在證照能力取得部分，透過培養「語文表達與溝通」能力，協助學生取得「英文證照」；透過培養「資訊素養與科技」能力，協助學生取得「電腦技能證照」；透過培養「實務技能與創新」，協助學生取得「專業證照」。

此外，學生能力指標則分為三大能力面向(GPS)-G 通識力(General abilities)、P 專業力(Professional abilities)、S 展現力(Soft Power)，各自再分為 4 大項目與 8 項能力指標，並依據院/系(所)核心能力訂定學生學習成效指標。

在學生專業學習部份，學校開設各項資訊基礎專業、外語及各系所核心技能為主的專業證照輔導班，鼓勵獲取優質專業核心技術證照，最近五年平均全校學生取得證照人數比率皆超過 50%。學生競賽榮譽部分，為強化學生專業核心技能與實作能力，以組成跨領域整合團隊方式，鼓勵師生踴躍參與國

內外競賽。在近五年當中(109-113 年度)，除國內外競賽參與人數穩定成長外，國際發明展已累積獲得 4 面鉑金、1 面鈦金、151 面金牌、128 面銀牌、53 面銅牌以及 43 面特別獎，深獲各界的肯定。

此外，為縮短學用落差並與產業接軌，並維護學生校外實習安全，推動優質校外實習。校外實習委員會增加業界委員與法律專家參與及強化實習運作機制，如實習機構參與實習課程規劃、實習機構評估及篩選機制、實習生實習權益保障等，以確保學生實習課程之品質。

在學生生涯、職涯輔導資源方面，協助學生進行生涯定向、興趣探索，以及透過教育部「UCAN 大專校院就業職能平台」資源，引導學生勾勒在校四年大學學習藍圖，激發學習意願與動機，領航學生發展自我專業職能。校友及職涯發展中心亦規劃相關職涯探索、職涯市場剖析、就業輔導等方式。並辦理企業參訪、產學合作、校園就業博覽會；從正式課程或非正式課程中獲取自我職場能力，使學生儲備職涯認知，在與產業接軌時能更具競爭力。在畢業校友部份，定期實施畢業生流向追蹤及就業行別、薪資水準等調查，以了解本校畢業生職涯進路表現，做為學校各項課程、職涯輔導等機制的調整依據。



學生實務學習與表現

【校外實習】

■ 校外實習機構場所及實習人次

為培育本校學生成為理論與實務兼具之人才，增進學生職場適應力與競爭力，達成學生順利就業目標，本校依據系科屬性彈性規劃必修/選修實習課程，實習期程包括學期或寒、暑假等多元模式。並協助擴展優質實習機構與實習工作崗位、強化校外參訪，以供學生多元務實的職場學習機會

曠以透過實習課程，由業界指導提供專業實務技術、實習工作項目、操作規範或相關學習，同時給予實習學生所擔任職務之必要訓練，可使校外實習學生學習實務技能，達成學習成效。

113 年度共辦理 4 場校外實習媒合面試、4 場校外實習說明會、實習特色案例遴選 1 場；且獎勵校外實習課程優秀之實習學生共 16 名。此外，為強化學生專業實務學習知能，本校更與台積電、中強光電、台灣高體等業界大廠共同合作，提供本校學生實習合作機會，如中強光電股份有限公司補助實習學生每位 15 萬元之實習獎學金；本校幼保系與慈濟基金會合作，補助每位學生每學期 10 萬元學雜費，並提供畢業後之就業保障。

【專業證照與競賽】

■ 學生技術證照統計

為推動學生取得與職場所需之核心專業證照，並配合學校即測即評中心辦理技能檢定，開設資訊基礎專業證照輔導班外，亦以各系所核心技能開設相關專業證照輔導班。為鼓勵學生獲得政府部門、

國際及民間優質與就業導向之證照，特訂定專業證照獎學金實施辦法，以持續推動獲取專業核心技術證照，強化學生專業實作技能。

全校學生取得技術證照人數，於 112 學年度為 2,524 人，占全校學生人數的 16.30%；如以取得證照的人次計算，取得證照人次占全校學生人數的 22.75%。

■ 學生參與競賽類型與人數

本校致力於師生對外專業實務能力的展現，鼓勵師生踴躍參與國際技藝競賽、發明展及校外競賽，藉由各項競賽精進自我專業技能外，亦增進專業能力的透明度，及連結企業的認同度與肯定；再者，學生透過對外的競賽過程，在同儕的交流互動與激勵下，可增進視野並促進專業技能成長。

為提升對外競賽之成效，本校遴聘業界專家評審比賽作品，並提供諍言與指導；在校內組成跨領域整合團隊，持續研討與改善；同時訂定參加學術性競賽活動獎助辦法，以推動技能競賽拔尖活動。109 至 113 年度已累積有 4 面鉑金、1 面鈦金、151 面金牌、128 面銀牌、53 面銅牌以及 43 面特別獎，深獲各界的肯定。

從學生參與競賽獲獎紀錄統計，推動學生參與國內、外競賽近五年來平均每學年度近千名學生參與，且獲獎件數亦達數百件，整體競賽成果有相當不錯的成績。顯示本校學生累積國際化的學習與經驗累積，對於個人專業學習與能力展現的重要性，將有助於未來連結職場就業的競爭力。

學習穩定度與輔導

【學生關懷輔導】

■ 導師輔導工作

本校對專任教師積極參與導師工作相當重視，提供多元的導師實務資源協助與相關考核，透過學生對導師關懷滿意度調查，瞭解學生需求與落實導師工作，讓學生受到最好的照顧與輔導。在學生對導師關懷滿意度問卷面向包含導師之班級經營、學生互動、學生校園生活的瞭解、學生生涯規劃，以及性別平等觀念，共計 15 個題目，問卷以五點量表的方式進行填寫。導師於學生作答期間可由本校訊息網得知問卷中各題目統計結果。由系統統計出各班級「學生對導師關懷滿意度調查」平均分數。107 至 112 學年度學生對導師滿意度問卷調查，整體平均分數為 4.15 分。

■ 轉介輔導學生資料統計

本校學生輔導中心透過使用「大專校院學生心理健康關懷量表」來協助學生了解自己目前的心理健康與生活適應狀態，再藉由專業老師的介入，關懷、了解學生情況，視需求提供諮商輔導服務或相關資源，以期能早期介入，有效提早進行個別心理檢測與照護。輔導過程中發現潛在休退學生占整體的 30.93%，針對有休退學意念者，則積極媒合相關資源、釐清休退學原因，協助解決學生問題，使學生安心就學。112 學年度接受輔導之學生來源進行分析，主要的來源分別為情緒篩檢占整體 33%、校內轉介占整體 27%、自行來談占整體 23%。



■ 學生缺曠與輔導

以 108 至 112 學年度缺曠數據統計，以電競科技系最高，再者為應用外語系，其學生缺曠率平均每人達 15 節曠課數以上。

為降低學生曠課率，本校自 104 學年開始於學期第 4 週起每隔 2 週針對曠課每累積 10 節之同學進行晤談，以縮短啟動關懷輔導機制，透過缺曠晤談以期導師能適時介入瞭解同學缺課原因，並加以輔導協助解決其缺課問題。

■ 學生生/職涯輔導活動

本校積極引導學生自我成長探索與定性輔導，並建立學生優質品德教育內涵，以多元學習模式提供學生獲得有價值的學習與體驗，培育學生多元才能、厚植學生生/職涯軟實力之發展。

透過多元創新的品德教育宣導活動，將品德教育核心價值融入學生的生活之中，提供學生在專業課程學習外，亦能在非正式課程活動中學習品德教育的機會，如：永續生活系列活動、智財權宣導、校園霸凌防制及媒體素養等活動，建立學生正確學習態度，培養全人教育之效能。

此外，為促進學生心理健康與社會適應，本校針對不同年級、學制與學生族群，規劃專屬的輔導活動，協助學生面對各年齡階段及族群特性所涉及的心理與社會適應議題。相關活動包括：以本校專屬輔導媒材為核心設計的新生班級輔導、結合南向國家新住民輔導員資源所辦理的僑生專屬輔導，並透過多元主題回應當代學生所面臨的多樣議題，進一步協助其建立正向適應能力。



學生職涯就業輔導部分，透過舉辦「創業達人座談會」、「職場競爭力致勝關鍵術」、「職涯啟航—贏向未來」、「雇主座談講座」、「社會新鮮人的求職術」、以及「國家考試講座」等多元主題講座，並結合企業參訪活動，提供學生豐富且實務導向的職涯探索與輔導資源。上述措施有助學生及早規劃個人職涯藍圖，拓展多元職涯發展路徑，並強化其進入職場所需之核心就業能力。

課外活動與助學措施

【學生參與課外活動】

■ 全校社團數與經費補助情形

本校社團經費補助來源主要有「學生事務與輔導工作計畫經費」(補助款與配合款)與「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」，每年平均經費約 700 萬元，以協助社團健全發展，並透過社團博覽會的成果發表方式，鼓勵全校學生參與社團，培養專業領域之外的多元能力。目前社團依屬性共可區分為 5 種類型，分別有「學術性社團」占 19%、「服務性社團」占 16%、「康樂性社團」占 9%、「體育性社團」占 26%，以及比例最高的「自治性社團」占 30%。全校社團數於 112 學年度為 75 個，學生參與人數共 3,586 人。

■ 學生社團參與社會公益活動

學生社團參與公益服務以環保教育與服務、協助社會弱勢族群、支援社會公益大型活動與偏鄉教育服務等面向，將社會服務與校園志工連結，使志工在團隊充分學習公共參與及關懷弱勢，體驗大專青年應有的「社會責任」，藉由志工服務的過程，獲得不同於課堂專業學習的事物與經驗。

本校配合公益社會團體有愛心手足慈善會、無障礙協會、捐血中心、弘道老人基金會等，公部門單位合作有教育局、社會局、環保局、特殊學校等，公益活動內容包含弱勢學生關懷、課後輔導以及教育優先區中小學校營隊等。本校志工表現優異深受外部各機關單位肯定。



【助學措施與助學金】

■ 學雜費減免

教育部針對軍公教遺族、現役軍人子女、低收入戶學生、中低收入戶學生、原住民籍學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、身心障礙人士之子女及學生本人等身分(詳如表 6)，從 100 年開始低收入戶學生的學雜費全免，中低收入戶學生減免 30%，106 年 2 月將減免比例提高到 60%，有效降低經濟狀況不佳的學生學費負擔。本校亦依據各類學雜費減免辦法補助學生學雜費，減免項目包含學費、雜費、學分學雜費或學雜費基數等。學雜費減免助學措施每學期平均約有 2,100 位學生申請，占整體學生人數比例約 13%。

■ 弱勢學生助學計畫

自民國 96 年 8 月起特依據教育部「大專校院弱勢學生助學計畫」訂定「正修科技大學補助弱勢學生助學措施實施要點」，補助項目包括「助學金」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」，每學年度平均總補助金額約 5 仟 5 佰萬元(詳如表 7)。

「助學金」依據當學年度教育部「大專校院弱勢學生助學計畫」規定辦理。每學年補助金額為新臺幣 12,000~35,000 元，以減輕學生籌措學費負擔。

「生活助學金」補助對象為提供經濟弱勢學生每月生活所需費用，100 學年度開始，每月核發給每位學生 3,000 元和 6,000 元之生活助學金為原則，106 學年度開始為協助更多學生受益，調整補助經費為 3,000 元，每學期最多補助四個月。

表 6 學雜費減免一覽表

減免項目	減免金額
軍公教遺族(全公費)	學雜費全免
軍公教遺族(半公費)	學雜費半額減免
現役軍人子女	學雜費減免 30%
低收入戶	學雜費全免
中低收入戶	學雜費減免 60%
特殊境遇家庭子女或孫子女	學雜費減免 60%
原住民籍學生	依部訂標準減免
身心障礙人士之子女或學生 (極重度/重度)	學雜費全免
身心障礙人士子女或學生(中度)	學雜費減免 70%
身心障礙人士子女或學生(輕度)	學雜費減免 40%

資料更新日：113 年 7 月

「緊急紓困助學金」係本校學生或直系血親遭變故(如疾病、車禍等)致死亡、或身體重傷、重病等重大事故者，或學生家庭遭遇意外災害致嚴重財損者，由學校依學生實際困難狀況斟酌給予補助。

「住宿優惠」主要提供低收入戶學生校內宿舍免費住宿以及中低收入戶學生校內宿舍優先住宿。

■ 獎助學金

為鼓勵全校學生落實多元學習，並增進專業能力與國際觀，提供多項獎助學金，如研究生助學金、外籍學生就學助學金、優秀學生海外實習助學金、優秀學生(幹部、社團)獎學金、運動績優獎學金、專業證照獎學金、專題製作優秀獎學金、校外活動及競賽獎學金(非學術)、學術競賽活動獎學金、國際學術及學生交流獎學金、繁星入學獎學金、研究生入學獎學金、四技入學獎學金等。

對於低收入學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、失業家庭子女及原住民學生鼓勵勤奮向學之照顧，學校提供就學助學金，協助學生順利完成學業，凡符合上述身份且最近一學期學業成績平均75分以上以及操行成績75分以上者，皆可提出申請。112學年度本校學雜費提撥獎助學金額度約5,700萬元，以及教育部補助弱勢學生助學計畫，大幅提升整體補助協助學生就學之協助。

■ 工讀助學金

為協助學校學生在學期間藉由校內工讀機會，以養成獨立自主精神，擴充學習生活領域和提升進入職場能力，每年由學校自行編列工讀助學金，作為工讀助學之用，讓在校學生可以無憂就學，安心工作、安心讀書(詳如表8)。

表 7 弱勢學生助學補助統計

學年度		108	109	110	111	112
助學金	人次	1,163	908	720	595	243
	教育部補助金額	20,089,568	15,593,700	12,208,828	9,864,588	5,850,000
	學校提撥金額	14,523,000	11,209,276	8,710,000	7,050,000	0
生活助學金	人次	572	594	581	660	659
	教育部補助金額(*)	3,499,143	3,730,750	3,730,359	3,368,476	3,550,079
	學校提撥金額	3,040,857	3,139,250	2,998,641	2,499,524	2,299,921
緊急紓困助學金	人次	87	69	71	64	67
	金額	717,000	467,000	458,000	427,000	533,000
住宿優惠	人次	143	118	107	81	80
	金額	1,787,500	1,475,000	1,337,500	1,012,500	762,000
合計	人次	1,965	1,689	1,479	1,400	1,049
	金額	43,657,068	35,614,976	29,443,328	24,222,088	12,995,000

*說明：教育部補助款於 105 學年度起由補助工讀助學金變更為生活助學金

資料統計日：每年 8 月

表 8 工讀助學金(校提撥)統計

學年度	108	109	110	111	112
工讀助學金(萬元)	2,407	2,495	2,389	2,177	2,049
人數(位)	704	598	541	497	477
工讀總時數(小時)	156,269	156,906	143,448	126,550	114,465

說明：原「服務學習助學金」自 105 學年度起更名為「工讀助學金」。

資料統計日：每年 8 月

■ 完善就學協助機制

自107學年度起，本校積極規劃經濟及文化不利學生完善的安心就學協助機制，規劃經費提供學生更多元的學習機會(詳如表9)，至113學年度，相關輔導項目已由原先的8項擴增至12項輔導項目，規劃協助輔導機制包含三大面向：1. 學習面向包括課業學習輔導、學業精進輔導、專業證照輔導、英文能力輔導及正向情意學習；2. 生活面向包含關愛就職輔導、學涯起始輔導、永續實踐培力、潛力增能輔導；3. 職涯面向職涯規劃輔導、就業輔導媒合、技藝競賽輔導等。透過跨單位合作規劃設計依據學生需求之整體輔導機制，激發學生學習動機及提升學習成

效，加強學生英文能力及專業技能，並輔導學生進行興趣探索、適應輔導與職涯規劃。

除相關經費補助挹注之外，本校亦建立永續性助學專款提撥及外部募款基金機制，提供經濟不利學生輔導所需資源及經費，有效促進社會階層垂直流動。109-113年經濟及文化不利學生獲得勵學金的補助人次合計6,904人次，且勵學金每人每年平均為獲補助金額為1萬1仟元左右，藉以減少學生生活負擔，使其安心就學。此外，就學協助機制計畫自107年度起執行至113年度，透過檢視學生就學表現發現，參與計畫輔導的經濟不利學生，其學習成效平均成績可優於未參與輔導之經濟不利學生及一般生。

表 9 完善就學協助機制經費統計

學年度	109	110	111	112	113
核發勵學金(元)	13,520,000	16,079,000	13,359,000	13,300,000	13,310,000
外部募款金額(元)	2,312,000	3,394,000	2,036,000	2,012,000	2,027,000
補助人次(位)	1,385	1,660	1,161	1,298	1,400

說明：原「完善弱勢協助機制」自 109 學年度起更名為「完善就學協助機制」。

資料統計日：每年 12 月



畢業生就業調查

【畢業流向調查與薪資統計】

■ 畢業生人數統計與流向調查

本校每年日間部、進修部及進修院校的畢業生人數平均合計約有 4,400 名畢業生(如圖 2)。為掌握畢業後學生職場表現與流向調查，於每年 4 月份由各導師聯繫各班畢業生至「畢業生流向問卷調查平台」進行填報，調查時間為一個月。此後，於 8 月、10 月、12 月持續以滾動方式電訪追蹤，落實畢業生長期追蹤機制。

此外，針對未即時就業之校友，本校亦主動提供相關就業機會與輔導資源，以降低失業率。根據 106 至 111 學年度應屆畢業生流向調查結果顯示，平均約有 55% 的畢業生具備即時就業能力，能順利銜接職場，展現本校在學生職涯發展與就業輔導方面的成效。

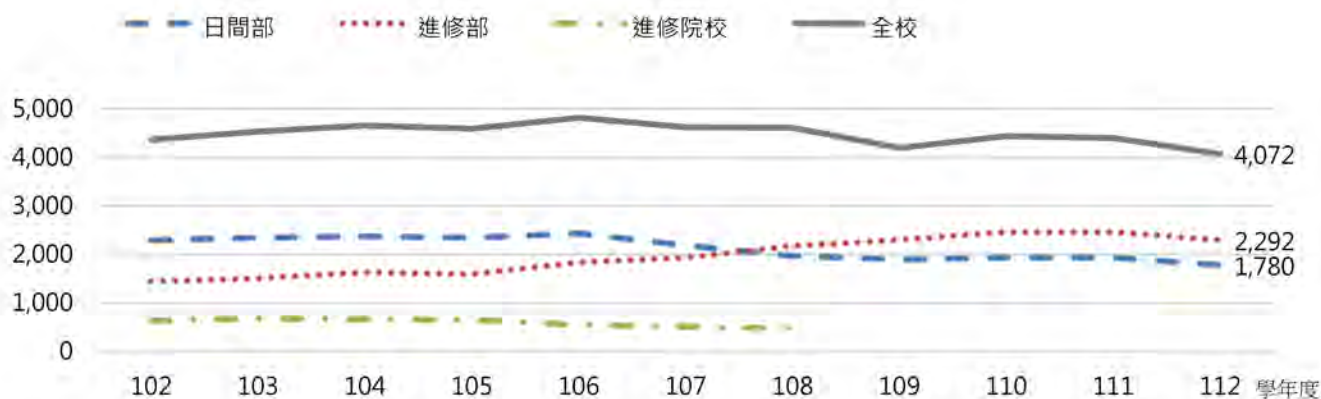
■ 大學畢業後一年調查

106 至 111 學年度整體畢業生於畢業後一年全職就業率平均達 7 成，在就業工作選擇方面，能從事與系所相關之職業工作整體平均比例約 43%。從歷年各院別畢業生流向調查發現，以生活創意學院學生從事全職工作比例最高；學生畢業後所從事的工作與在校所修讀的系所相關之比例最高為工學院，其次為管理學院的學生。

【就業行別及就業滿意度調查】

■ 畢業生就業行業類別統計

依據國內行業類別區分，本校日間部 106 至 111 學年度畢業後一年學生就業行業類別統計，主要前三大行業類別分別為「行銷與銷售類」、「製造類」及「休閒與觀光與旅遊類」。



資料統計日：每年 10 月

圖 2 全校畢業生人數統計圖

■ 畢業生就業滿意度調查

針對 107 至 112 學年度畢業生就業滿意度調查，採李克特五點量表統計，各項滿意度平均分數在 4.07 至 4.35 之間，顯見本校提供之課程學習、教學設計、教學資源，以及就業資訊的提供與訓練等各方面，皆受到畢業生相當程度之肯定，並有效協助畢業生累積各項能力及提升其就業競爭力。

以 112 學年度畢業後一年之各系畢業校友調查分析為例，實際發放問卷數為 1,850 份，有效回收數為 1,667 份，有效樣本回收率約為 90.1%。整體畢業校友自評就業表現滿意度，認為在校累積的各項能力或學校提供的教學、就業資訊資源，對於日後投入職場工作表現的滿意度皆給予 4.23 分以上的分數。

依據在校各項能力養成進行統計，各系畢業校友滿意度平均值為($M=4.23$)，最高前三項依序為學校老師教學內容的實用性 ($M=4.35$ ； $SD=0.801$)，其次為對學校在敬業精神方面的教學 ($M=4.34$ ； $SD=0.785$)，第三為學校在人際關係方面的教學 ($M=4.31$ ； $SD=0.807$) 及學校在專業能力方面的教學 ($M=4.30$ ； $SD=0.806$)。整體而言，畢業校友對學校教學實用性及職場核心能力的培養表現出高度肯定。

【雇主意見回饋調查】

從 107 至 112 學年度畢業後一年之畢業生的雇主滿意度調查，採李克特五點量表統計受訪雇主對於本校畢業校友工作能力表現之滿意程度，各項滿意度平均分數在 4 以上，顯見本校對於課程的設計及業界實習等相關課程活動規劃，皆能有效提升學生就業能力，培育符合業界所需之人才。



本研究調查對象以 112 學年度歷屆畢業校友之任職公司進行問卷調查，問卷調查自 112 年 4 月 15 日至 112 年 5 月 31 日止，共計獲得 20 系 1,587 份有效問卷。其中，雇主滿意度分數為前三名的系所分別為國際企業系 ($M=4.48$)，其次為視覺傳達設計系 ($M=4.40$)，第三為環境毒物與新興污染物所 ($M=4.39$)。進一步依據各項工作能力表現進行分析，雇主最肯定本校畢業校友之工作表現為持續學習方面的表現與團隊合作方面的表現 ($M=4.35$)。尚需加強的工作表現能力為外語能力方面的表現 ($M=3.76$)，其次為國際觀方面的表現 ($M=3.92$)。

課程規劃

因應未來大學教育以學生為學習主體，自 106 學年度起日間部四技課程規劃其總畢業學分數為 128 學分，其課程結構包括：通識基礎必修課程、通識博雅選修課程、專業必修及選修課程，另外，為加強職場相關教育，尚包括品德與專業倫理、創意思考訓練、生涯輔導等課程(各 2 學分 2 小時)，以培養學生自主學習能力。透過規劃通識基礎、通識博雅正式課程以及非正式及潛在課程，營造無所不在的通識教育，拓展通識教育內涵，積極培養學生人文及科技均衡發展，邁向全人的教育目標。

課程部分，為深耕本校實務教學、發揮學用合一的教學特色，積極推動課程教學與產業互動交流，以「職場導向、實務教學」為發展核心，強化課程結構合理性以及教學設計整合性。此外，為結合產業界專業實務與管理人才需求，以產學合作方式，開設多門產業實作特色課程及跨領域學程課程。並推動「33 計畫」，輔導學生取得語言、資訊、專業 3 張證照及數位科技微學分學程、跨域學分學程、畢業證書 3 張證書，充實技能組合，引導學生全面發展。



在數位學習與行動載具普及化的學習環境下，多以學習者主動求學之模式，因此，藉由豐富、多元的互動課程與學習資源，以滿足學生行動學習之需求。本校在數位學習資源導入易課 2.0 數位學習平台，以提供師生便利且豐富的學習平台資源。112 年起在，配合 AI 人工智慧發展趨勢，大幅調整本校課程大綱推動 AI 相關教學，並舉辦研習工作坊提升教師教學知能。共規劃資訊基礎三階段課程：第一階段「運算思維與創意程式」、第二階段「程式語言」或「多媒體製作」及第三階段「網際網路應用」。

師資培育課程方面，本校秉承教育部終身學習的教師圖像，培養 16 群/領域專長、富有教育愛、專業力與未來力的師資。師資職前教育課程規劃包含教育專業課程、專門課程及普通課程，搭配學校實務教師協同教學與實地學習、偏鄉與社區之志願教學服務、專業研習與教學實務能力檢測等課程活動，期許培養具備新課綱自發、互動、共好之全人教育精神、專業素養知能與良善品德之優良學校師資。109 學年度本校獲得大學校院師資培育評鑑通過，師資培育品質獲得肯定。

推廣教育資源部分，提供社會人士再學習的機會，積極開發與時代脈動同步的專業化課程，提升產業競爭力。本校以多角化的經營策略，結合社區資源，開辦利基特色課程，開發多元化課程類別，滿足大眾需求，讓推廣教育課程更具競爭力。為擴散本校專業領域教育資源，積極申請公部門相關職業訓練計畫班，與政府單位合作，培養各行各業專業人才。此外，亦積極提供訓練課程給策略聯盟企業員工，善用學校資源，營造優質學習環境，並加強課程推廣與宣傳，強化各系專業技職特色。

課程學分與跨領域課程

【課程學分結構】

■ 各系畢業學分門檻

配合學校教育目標進行相關課程規劃及運作機制，推動課程與產業界互動的教學策略，並安排就業導向實務課程，更設有「課程發展委員會」，訂定三審三級制度審查各系所規劃之課程，每學期至少召開一次討論會議，協助各學院合作開設跨域選修課程，與推動學院跨系學分學程課程。

以「職場導向、實務教學」為發展核心，強化課程結構實用性及教學設計完整性，結合跨領域學程課程，落實課程與產業發展連結。各院系課程規劃主要特色有：

- (1) 通識課程創新：定期檢討符合產業需求、建立多元審查機制、正向品格融入通識課程。規劃通識課程地圖，建立學生通識核心能力之學習路徑。
- (2) 開設跨領域學程課程：積極培育工業技術人才、商務管理人才，以及生創產業領域的專業人才。
- (3) 永續課程發展機制：落實課程發展改善機制、精進職能導向課程地圖，及強化實務技能課程規劃。
- (4) 學校特色定位：人才培育適性分析、深化系所特色發展定位、對應特色產業規劃相關實務課程。

積極培養專業人才應具備的一般知能與專業知能，完成課程規劃、課程地圖、課程大綱、教學方法、活動規劃，提供學生依據職業性向修習相關課程，取得證照並參與課外實習活動。

2022 年更通過「院系所專業特色發展及課程革新方案」，協助各系所配合政府之產業人才發展計畫，

制定符合系所特色的課程革新方向，並每 1 年至 2 年滾動式修正課程規劃。

自 109 學年度起，日間部四技入學新生畢業前至少修畢一個所屬學院內開設(微)學分學程，或所屬學院同意跨院之(微)學分學程；及所屬學院內開設數位科技微學分學程，強化培養學生多元跨域知能。以日間部四技畢業學分為例，各院平均畢業學分為 128 學分。

■ 證照畢業門檻

為培育務實致用人才，使達到「畢業即就業」與「產學無落差」之目標，本校透過多元的學習與訓練機會，強化學

生實作能力與職場的連結，並推動「33 計畫」，輔導學生取得語言、資訊、專業 3 張證照及數位科技微學分學程、跨域學分學程、畢業證書 3 張證書，充實技能組合，引導學生全面發展。

學校於即測即評中心規劃辦理技能檢定，開設資訊基礎專業證照輔導班及各系所核心技能為主的專業證照輔導班，推動相關專業證照獎學金實施辦法，提升學生獲取專業核心技術證照，精進個人實作技能。語文證照部分，由語言學習中心每學期規劃英文檢定測驗與開設英文檢定證照輔導課程，建立以學生學習為主體之教學環境，學生在校除培養專業領域技術能力之外，亦積極協助學生提升自我「英語力」以符合職場就業需求。



■ 通識課程

通識基礎課程為全校共同必修，藉以涵養學生基本素養與能力；博雅課程規劃以人文學、社會科學、自然科學及生命科學四大領域供學生修習，以培養學生理性思辨、知性觀照、感性關懷與問題解決之能力。自 106 學年度起，四大領域各須選修 1 門課程，合計 4 門共 8 學分的通識博雅課程。

通識博雅課程開課數依部別學生數總量彈性調整課程數以符合學生選課需求，日間部每學期平均開課數為 64 門、進修部平均為 32 門，並規劃學生於 1~2 年級完成修習通識博雅課程，每學期以修習 2 門通識博雅課程為上限。

■ 藝文課程

因應數位藝術時代來臨，本校自 113 學年度將原「藝文處」轉型為「科技藝術發展處」，以「藝術融入教育，科技拓展視野」為主軸，回應當代教育對跨域素養與創新能力的培育需求，該處除延續既有藝文推廣職能。每學期規劃舉辦相關視覺藝術、表演藝術(文化藝術融入通識課程實施計畫)、音樂會、講座、研討會、創意藝文活動及競賽等，提升學生人文藝術氣息並增廣多元美學之體驗。亦持續擴大科技藝術融合實踐，致力厚植師生美感素養與創造力。

自 110 年度起，本校藝文活動辦理場次呈穩定成長趨勢，自當年度的 33 場提升至 113 年度的 50 場，展現推廣策略具備持續擴展性與執行韌性。就視覺藝術展演而言，年均參與人數穩定維持於 6,000 至 8,500 人之間，顯示藝文參與已逐步融入校園日常，成為師生學習與生活的重要組成。

■ 與高中職課程銜接機制

為了解高中職現有課程發展現況以及各項輔導機制，建立高中職端與本校教師的溝通管道，使本校教師更進一步了解系科專業基礎課程發展，有效銜接高職學校課程綱要之規劃，並針對相關(類)群科合作學校進行討論課程銜接單元，提供學生於專業課程學習能順利銜接，進而發展課程銜接教材作為教師課後輔導補充教材及補救教學之用。

系科銜接課程之機制，主要至各高職學校了解銜接課程綱要及授課內容，草擬銜接課程內容大綱，廣邀高職學校教師蒞校共同研討與訂定銜接課程內容，並針對內容之適當性及可行性進行評估檢討，最後依據檢討結論開發編撰銜接課程數位教材或發展課程應用教具，以確保教學方向連貫性並注入新思維，強化科技大學與高職之垂直教學聯繫。本校在 112 學年度參與執行高中職課程銜接共有 12 個系，合作的高中職學校達 16 所。此外，本校於 107 年度起辦理「全國高中職專題製作競賽」，增進校際間交流，強化學生創新、創意與獨立思考，深化實務經驗，以豐富高中職專題製作之內涵及成效，接軌大專校院實務專題課程。107 年高中職參加專題製作競賽共 62 組，至 114 年已增加為 137 組。

【跨領域修課統計】

本校以日間部四技學制 108 至 112 學年度學生修習「輔系」合計共 38 次選修輔系；修讀「雙主修」人數合計為 76 人次，且逐年修讀人數有正向成長趨勢。本校為持續鼓勵學生修讀輔系及雙主修，修讀輔系，由該系指定專業(門)科目至少二十學分必修或選修作為輔系課程；修讀雙主修，由該系指定專

業（門）科目至少四十學分必修或選修作為雙主修課程。在跨系跨學分學程部分，由各學院統籌辦理，以整合各學院師資專長、教學資源、學生學習領域及培養第二專長，提供學生多元跨領域整合實務學程課程之訓練。109 學年度起，大學部四技新生依規定「學生畢業前至少修畢一個所屬學院內開設(微)學分學程，或所屬學院同意跨院之(微)學分學程」；及所屬學院內開設數位科技微學分學程，以持續推動學生修讀跨領域(微)學分學程。

112 學年度工學院開設 16 個(微)學分學程，管理學院開設 12 個(微)學分學程，生活創意學院開設 24 個(微)學分學程，合計 52 個(微)學分學程。

【實務課程】

■ 就業學程

就業學程規劃係由校內授課教師講解課程理論部份，搭配一位業界師資傳授實務技術，並結合校外參觀使學生更瞭解產業界現況與需求，強化就業媒合機制。108-112 學年度開設就業學程共計 64 件，課程總數達 362 門。

■ 業界專家協同教學

本校業界專家協同教學實施方式分成「標準協同教學(六週)」、「短期協同教學(三週)」、「專題演講(2小時)」以及「實務專題指導」四種，以加值學生實務技能與就業競爭力。近五年共邀請了2,588 位業師擔任業師協同教學，由專任教師的「理論講解」與業師的「實際產業應用說明」，豐富課堂教學內容，並與產業需求密切接軌，達到理論與實務並重的教學目標，提升學生務實致用的學習成效。並推動學校專任教師和業師共編實務性教材，持續提

升教師實務知能，藉以與產業界密切聯繫，創造產學合作機會(詳如表10)。

表 10 業界專家協同教學統計

學年度	108	109	110	111	112
課程數	440	462	486	481	328
業師人數	446	528	587	560	467
授課總時數	3,826	3,185	3,548	3,569	2,918

資料統計日：每年 10 月

■ Tutor 教學助理

本校為減輕專業基礎、實作或實驗課程與數位學習課程教師之教學負擔，同時培訓學生之教學能力，因此由碩、博士班研究生及日間部三、四年級學生擔任教學助理，協助教師教學相關業務，同時落實學生學習輔導，以提昇學生學習成效。112-1 學年度共有 299 位學生擔任教學助理；112-2 學年度則有 193 位。並每學期遴選優秀教學助理，予以獎勵。教學助理實施主要以各系專業基礎及實作課程數核計各系教學助理分配名額及數位學習課程申請，自 111 學年度起因應教師教學個別需求，新增教師個別申請教學助理。

【師資培育課程】

■ 師資生人數

依據教育部核定名額本校每年招收師資生為 58 名，可外加 6 名原住民籍學生。以 113 學年度教育學程甄選為例，修習認證類科以健康與體育領域-體育專長及家政群領域最多。

■ 課程學分

師資職前教育課程包含教育專業課程、專門課程及普通課程。專門課程於系所修習，依認證科別

領域區分，修習總學分數約為 32 至 46 學分，職業類群並包含至少 18 小時之業界實習，部份專門課程(如：外語群-英語專長)設有證照檢定門檻。

教育專業課程包含必修 22 學分及選修 6 學分，最低修習 28 學分，另有普通課程 4 學分。必修包含教育基礎 3 門、教育方法 5 門、教育實踐(含分群/分領域教材教法與教學實習)課程 5 門，同時需完成中等學校實地學習 54 小時。

分群/領域教材教法與教學實習課程並搭配中學教師進行協同教學，同時每學期嚴謹辦理教學實務能力檢測，由校外實務教師進行檢核，確保師資生教學實務能力。

■ 社區教學與志願服務課程

本校師資培育中心除了安排師資生至鄰近中學(如：立志中學)進行弱勢學生課後輔導活動，並鼓勵師資生參與師資培育中心辦理之教育部數位學伴計畫(服務高雄市桃源、六龜、內門、湖內區之中小學)、史懷哲精神教育服務計畫(服務於高雄市彌陀國中)等，113 年度受服務對象超過 1,000 人次。

■ 職前教師專業與教學實務成長

為提升師資生執行素養教學相關實務能力，每年辦理新課綱素養教學師資生工作坊、性別教育研習、數位教學研習等，近五年共超過 25 場，確保職前教師專業能力。本校師資生通過教師資格考試，完成實習取得教師證後從事教育相關工作之比率達 75%以上。

數位學習

■ 數位學習課程

為提供學生多元學習管道，確保數位學習品質且提升教學成效，訂定「數位學習課程實施要點」及「數位學習課程實施作業說明」鼓勵教師開授數位學習課程；透過追蹤及審查機制，確保數位學習課程品質並鼓勵績優教師申請教育部數位教材或課程認證。

本校每年補助教師製作教學教材經費每案 2 萬元、獎勵績優數位課程教材、辦理數位學習績優教師評選，每位教師得申請數位之教學助理，對於首次開課之教師當學期授課鐘點費為原授課鐘點費之 1.1 倍、且通過教育部數位課程認證之教師，得推薦

為彈性薪資教學績優教師。此外，本校自 103 學年度起，數位學習課程係以進修部課程為主，至 110 學年度下學期起日間部亦開始增開通識數位學習課程。

■ 數位教材數及使用情形

數位學習媒介可使學生獲得更多元化的教學資源和互動方式，有助於豐富課程內容，提升學習的吸引力和效果。本校以「eclass 易課 2.0 數位學習平台」作為單一數位教學平台，廣設開放式課程，提供教師們授課使用。每學年總開設課程數平均約在 7,500 門以上，教師上傳數位教材電子檔案數量每年超過 5 萬件教材，全校學生登入數位學習平台瀏覽使用教材次數平均達 300 萬次以上的瀏覽人次。

辦理推廣教育

■ 產學攜手暨雙軌專班

為縮短學校育才與產業需求之落差，本校配合教育部「2.0 產學攜手合作計畫」，期望經由產學合作及產學聯盟等措施，結合共用雙方資源，發揮「做中學、學中做」特色，達成務實致用之目標，培育產業實務性人才，共創雙贏局面。自 97 學年度起招收產學攜手專班學生，其辦學績效優良，深獲教育部、家長、學生與事業單位的認同與支持(詳如表 11)。

■ 技能檢定術科輔導班

107-112 學年度校內開設資訊類證照(MTA 網路管理與應用工程師核心能力認證、ICT Essential、ITE 數位內容遊戲美術暨企劃專業證照、CEO 電子商務分析師、程式語言證照)、專業類證照(美容乙級、乙級地籍測量證照、機電整合、建築 BIM 建模師、CNC 銑床乙級技術士等)共 371 班，修課人數 11,852 人；校外開設中餐烹調丙級、太陽光電設置乙級、WSET 葡萄酒等輔導班共 12 班，修課人數 243 人(詳如表 12)。

■ 在職(失職)職業訓練課程

本校辦理職業訓練課程包括高雄市政府委託辦理托育人員專業訓練班及照顧服務人員訓練班、勞動部產業人才投資計劃訓練班、公共工程委員會委託辦理工程從業人員品質管理教育訓練班及回訓班、內政部營建署委託辦理工地主任訓練班及回訓班等課程，在職訓練課程平均每學年度開設 24 門、修課人數平均 944 人，失業者職訓練課程平均開設 7 門、修課人數平均 287 人。

表 11 產學攜手暨雙軌專班辦理情形
(每學年度上學期人數計算)

學年度		109	110	111	112
雙軌專班	班級數	15	15	16	13
	修課人數	323	316	295	219
產攜專班 (本地生)	班級數	10	10	17	25
	修課人數	264	368	619	497
產攜專班 (僑生)	班級數	11	23	30	32
	修課人數	410	708	839	1,004

資料統計日：每年 10 月

表 12 技能檢定術科輔導班辦理情形

學年度		108	109	110	111	112
校內	班級數	48	63	68	78	65
	修課人數	1,716	2,193	1,860	2,483	2,141
校外	班級數	2	3	1	1	1
	修課人數	28	90	20	18	17

資料統計日：每年 7 月

■ 推廣教育社區終身學習課程

本校開設推廣教育社區終身學習課程包含：藝術人文類(如音樂欣賞班、美術欣賞班、社區繪畫班等)、生活休閒類(如瑜珈班、Zumba 班、皮件手作班、五行生活八字班、香氛手作班等)、廚藝料理類(如創意麵包班、地方小吃班等)等。運用本校既有專業領域資源，並結合社區資源積極發展多元課程，以提供符合社區民眾終身學習需求之課程。

■ 推廣教育學分班

本校辦理推廣教育學士及碩士學分班，主要以本校現有學制招收隨班附讀上課之校外人士，大多數修課學員皆因工作需要或想考取專業證照或專業資格而來本校進修相關專業課程。

產學合作

本校創校之初以理工科系為主，奠定穩固的產學研發基礎，並以親產業環境之產業連結大學為定位，強化校內外資源及產官學資源整合，協助產業技術升級及研發。並在本校研究發展處負責統籌整合相關資源與推動之下，成立各專責科技中心以促進產學合作執行能力，提升產學合作績效，並依各系特色及技術發展與大高雄地區產業全面對焦，使學校教育能與產業技術結合，建立區域產學連結之特色。

在執行政府、企業及法人等其他機構所委託研究、(檢)試驗、委訓等產學合作金額部份，近3年產學合作總經費每年均超過三億元之成果。此外，本校近五年內四度榮獲技職體系「爭取企業機構產學經費與效率」績優校院第一名，84至113年15度榮獲中國工程師學會頒發產學合作績優單位獎，101年榮獲教育部「研發經費來自企業金額」、「開創智

財收入」績優校院，整體產學績效深獲各界肯定。

未來本校產學合作策略將持續推動校內先期型產學計畫，累積教師產學經驗，並強化教師產學媒合機制，以產學教學、優質企業交流、開辦就業學程及產業學院等方式與業界建立更緊密的互動關係，推動各系及各科技中心跨領域合作，籌組產學研發與創新團隊或建立跨校研發團隊為重點，強化產學創新研發、成果應用及人才培育成效，提升整體產學合作績效，並促進整體研發成果能產生最大效益並加速其研發成果之產出，各系教師可將研發成果依據校內辦法申請發明、新型、設計等專利以保障研發成果，並與廠商合作將技術移轉於產業界，活化研發成果，達到產學交流成長，促進產業技術升級及提升本校產學競爭力。



產學合作與研究計畫

■ 產學合作計畫執行情形

為與產業技術密切結合，整合院、系、所及學程之產學研發能量，聚焦區域產業發展趨勢，發展學校產學連結特色，除了透過研究發展處及產學研發總中心協助推動產學實務連結業務，設置環境毒物與新興污染物研究中心、營建科技中心、工程研究科技中心、電機研究科技中心、育成中心等 5 個科技研發中心，其中有 4 個中心為 TAF 認證實驗室。以科技中心為核心，與各系所產學研發能量結合下，緊密與區域產業連結，以技術服務產業並促進產業成長，提升技術能力與產學競爭力，持續發展研發與產學合作特色重點，落實科技整合的技職教育目標。

本校每年產學合作成果豐碩，自 109 至 113 年度產學合作來自政府單位之件數平均每年百件以上，企業單位合作案件數千件以上，產學金額平均每年達 3 億元以上，且合作金額逐年成長，顯示本校與鄰近區域產業界合作關係愈趨緊密(詳如表 13)。

本校教師投入產學計畫執行之人數平均每年約 185 位，其中，以工學院教師與產學連結較密切，生活創意學院及管理學院較不易爭取獲得產學計畫，未來將以跨院連結方式共同投入產學計畫為推動產學之方向。本校每年平均產學合作家數為 1,229 家，其中，以公民營企業占最高比率(詳如表 14)。

表 13 產學合作件數與金額統計

年度		109	110	111	112	113
件數 (件)	政府單位	109	160	158	154	141
	企業單位	1,121	1,238	1,385	1,346	1,320
	法人及其他單位	80	144	163	199	194
	總件數	1,310	1,542	1,706	1,699	1,655
金額 (元)	政府單位	117,912,107	154,322,312	131,718,835	84,890,864	129,768,995
	企業單位	157,624,000	193,188,985	250,564,743	223,827,810	253,680,551
	法人及其他單位	42,445,489	46,172,310	18,333,625	60,983,945	67,583,055
	總金額	317,981,596	393,683,607	400,617,203	369,702,619	451,032,601

資料統計日：次年 5 月

表 14 產學合作企業數與參與教師人數統計

年度	109	110	111	112	113
產學合作企業數	1,175	1,180	1,263	1,262	1,267
教師參與人數	242	165	180	152	185

資料統計日：次年 5 月

■ 國科會專案研究執行情形

除了論文著作與專利，若能爭取獲得執行國科會專案計畫與經費，亦是學校辦學展現科研的能力。本校 108 至 112 年度教師承接國科會專題研究計畫件數與金額，係以工學院執行國科會補助各類計畫案(含一般型研究計畫、產學合作研究計畫及各類專案計畫等)占全校研究成果績效一半以上，健康暨管理學院及生活創意學院則維持一定的研究績效。

整體而言，為強化本校教師執行國科會補助各類計畫之研究成效，自 100 學年度起實施「教師執行各項計畫減授鐘點實施要點」，提供執行各類計畫成效績優之教師減少授課基本鐘點之獎勵。在本校「教師教學研究獎勵辦法」等相關獎勵措施的持續推動下，激勵教師踴躍投入國科會補助各類計畫申請案，以積極爭取計畫經費與研究資源，進而提升本校整體學術研究水準。

■ 產學合作特色

本校產學合作經過多年的推動、紮根與相關策略的推動下，已逐漸建立特色，其中在精密機械、文物修護及環境與食品等領域已具備相當規模及特色。

深耕 CNC 精密加工技術，建置區域產學人才及技術培育基地：113 年共培育本校及夥伴學校師生智慧製造技術實作訓練 508 人次、協助企業員工訓練 171 人次。當年 11 月 9 位師生赴日參訪第 32 屆日本國際工具機展覽會 JIMTOF2024 與 OSG CORPORATION 見習；更邀請日本關西大學山口智實教授蒞校進行超精密加工技術研討與業界實務交流參訪。產學合作方面，2024 年 10 月通過 ISO9001:2015 認證，有助於與產業之互動與連結。

打造亞太區域文物修復重鎮，聚焦修護保存科技：本校「亞太文化資產保存修復新創科技研發中心(原文物修護中心，設立於 2005 年)」，為全國首家唯一通過國際品質管理系統認證的藝術品管理典藏單位。2020-2024 年共參加「波蘭國際發明展」、「烏克蘭國際發明展」、「韓國首爾國際發明展」、「馬來西亞 ITEX 國際發明創新科技展」、「巴黎國際發明展」及「加拿大國際發明展」...等競賽，其成果共獲得 14 面金牌、1 面白金、2 面銀牌、5 面銅牌、5 面特別獎的榮譽。更於 113 年持續整合政府機關、學術單位、民間團體等資源，以產官學研合作方式，系統性建立人才培育機制、培植文化資產人才，協助產業創新升級。2019-2024 年產學合作金額達 2 億 3 仟萬元以上，取得 31 件國內、外專利；並於高雄「內惟藝術中心」成立全臺首創「開放式修復中心」，展現可視性修復展示空間、主題展示，以提升民眾、藏家及藝術品流通單位的保存及修復觀念。

成立環境毒物與新興汙染物研究中心，診斷環境健康風險：本校「環境毒物與新興汙染物研究中心」為全國獨步比擬國際標準的汙染物研究機構，以「立基檢驗技術推動碳足跡盤查及淨零排放研究」和「領航前瞻檢驗技術成就國際特色」為重點推動方向，鏈結相關團隊和產業推動人才培育、產學合作與技術移轉和社會責任推廣，進而強化與提升科研能量。在人才培育方面，111-113 年期間共累計延攬 5 位博士及高階研發人才，為中心研發團隊注入新血；並提供產業專業技術諮詢與輔導，指導在職產業菁英 32 人次。在國際 SCI 期刊發表成果共 179 篇，其中 48 篇為 TOP10%或 IF 點數 7.0 等級以上之期刊發表。產學合作金額累計逾 6.8 億元、技術移轉金額逾 3,950 萬元。

專利

【教師專利與技轉情形】

■ 教師專利

自 109 年至 113 年度期間，本校教師申請專利且已領證為統計範圍，整體專利件數維持一定的數量(詳如表 15)。其中，新型專利占大部份，發明專利由於審查較為嚴謹且時間較為長久，故數量較少。此外，獲證之專利於民國 101 年起皆有與產業界合作進行技術移轉，以促進學校與產業界之交流，將專利轉化為實質可行的製造技術，再移轉給廠商或成立新創事業，提升專利活化之價值。對於已具商品化技術的專利組合，確實最受到業界廠商之青睞，除強化產業技術升級，亦增加本校研究能量、提升整體教研績效。

■ 教師技轉與授權

本校技術移轉件數每年平均 27 件，其技術移轉金額亦有穩定之表現，並回饋投入於校內發展，以提升教師研發與教學成效，其研發成果則融入教學中，使學生能獲取寶貴專業實務經驗，以瞭解產業需求，提升就業競爭力。

■ 創新育成績效

本校育成中心隸屬產學總中心之下，致力於建構校園師生新創事業培育孵化基地，作為師生新創團隊與政府機關及廠商之間的整合服務平台。並因應教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」之推動，育積培育創新創業人才與相關教育培訓、新創團隊輔導與爭取政府資源等，擴展與民間企業、相關法人機構、政府部門與本中心育成平台的整合鏈結關係，快速雙向媒合、回應校內與企業之需求，促進產學交流，培訓師生創新創業相關知識與經驗，並且積極協助在地產業與升級轉型而努力。

透過育成中心，可有系統地協助校內師生衍生新創企業，經由產學合作之管道，有效整合商業管理、各項工業科技與 AI 相關技術，積極推動培養新創企業跨域整合的能力，並結合技術授權中心，推動企業育成與技術移轉相關業務，提供所有進駐廠商包含科技創新研發、商務服務、管理訓練、資金挹注、技術支援等多項功能的整體服務，並輔導新設師生新創企業能夠順利籌設成功，協助創新技術產品開發及商品化，活絡校內整體研發能量，同時協助新創事業團隊向政府單位申請計畫與補助，以達到新創事業存活率。

表 15 發明及新型專利數統計

年度	109	110	111	112	113
發明專利	12	13	18	17	18
新型專利	51	44	40	31	35
專利數合計	63	57	58	48	53
專利授權數	3	3	8	2	3

資料統計日：每年 12 月

招生資訊

教育部為使高中職的學生能有更寬廣的升學選擇，以發揮自我的興趣與專長，提供多元的升學管道。本校為技職體系之科技大學，日間部學制包括：博士班、碩士班、二技、四技與五專；進修部學制包括：碩士在職專班、二技、四技、二專，以提供社會各教育階段、年齡層、上課時段、入學方式等不同的學習需求。

目前本校學生近 15,000 人，其中博士班、碩士班的學生來源會包含其它大學應屆畢業生之外，有多數的學生是本校畢業生直升續讀研究所。

日間部四技學生來源以高中生與高職生為主，四技進修部學生來源近年來則以獨立招生為主要招生方式，學生以高職生為主，少數為高中生；二技進修部學生包含本校學生應屆畢業校友及在職回流進修對象；碩士在職專班學生則多以業界人士且具備產業界工作經驗者。本校進修學制招生另規劃有產學攜手計畫，由於部分學生入學科技校院後，即會考慮安排工作，兼顧經濟收入及減緩學費負擔，此等於進修部學生尤其常見，本校研發處協助推動產學攜手計畫，同時結合技術高中、廠商共同協助學生入學及就業，積極拓展生源。

此外，配合教育部推動由技高與技專校院合作辦理 3+2 新五專模式專班，提供入學管道的多元選擇。學校也積極拓展國際招生，招收來自印尼、越南及柬埔寨等地的外籍學生，並提供華語課程與專業

領域訓練，培育符合重點產業需求的人才。同時，學校提供各類獎助學金，協助學生完成學業，提升整體招生吸引力

全校各學制總註冊率 111 學年度為 77.74%，至 112 學年度全校各學制總註冊率約為 72.86%。受少子化趨勢影響，生源持續萎縮，整體核定招生名額亦有所調整。為精進招生組織協作機制，本校招生處每月召開「招生策略與試務檢討會議」，整合教務處、學務處、國際處等相關單位資源，提升招生策略整合力與執行效能，致力維持全校註冊率穩定於七成以上，以確保教學品質與校務運作之穩健發展。



全國出生人口與本校錄取情形

■ 全國出生與報考人數統計

根據統計資料和趨勢分析，預測從 112 學年開始，大學一年級的學生人數將下降至不足 20 萬人。117 學年因虎年效應，預期下降至 15.7 萬人的最低水平。119 學年則隨著建國百年和龍年婚育潮的出現，預計大學一年級的學生人數將回升至 18.9 萬人。未來幾年，大學新生人數將波動在 15 萬至 19 萬人之間。根據預測模型，127 學年的大學一年級學生預測數為 14.7 萬人，較 111 學年減少了 5.4 萬人，降幅達到了 26.8%。預計未來 16 學年，大學一年級的學生人數平均每年將減少 3.4 千人，降幅約為 1.9%。

依據技專校院招生策略委員會的資料彙整各學年度全國報考四技二專的考生人數之分析，其報考人數自 101 學年度為 156,577 人，之後各學年度報考人數則呈現下滑趨勢，至 109 學年度報考人數已低於 10 萬人，112 學年度報考人數只剩 73,981 人（詳如表 16）。

表 16 全國歷年報考人數及錄取率統計

學年度	報考人數	錄取人數	錄取率
101	156,577	95,612	61.1
102	145,452	93,500	64.3
103	148,336	93,841	63.3
104	143,143	89,322	62.4
105	127,050	81,024	63.8
106	111,767	72,140	64.5
107	113,652	71,955	63.3
108	109,602	71,039	64.8
109	90,097	61,993	68.8
110	88,310	58,107	65.8
111	79,292	51,363	64.7
112	73,981	48,194	65.1

資料來源：技專校院招生策略委員會

說明：本表資料之招生管道包含四技二專推薦甄選、四技二專技優入學及四技二專日間部聯合登記分發。



■ 各系組考試科目與加權比重

依據本校 107 學年度各系組在聯合登記分發管道中錄取分數分「總成績」及「專業」二類，相對於全國所有校系組之 PR 值，此 PR 值計算的基準分為 10~100 共 10 等分。

自 108 學年度開始，聯合登記分發制度有重大變革，各考試科目之加權比重不再是全國統一標準（國文科、英文科及數學科加權比重為 1 至 2 倍，專業一及專業二加權比重為 2 至 3 倍，權重級距為 0.25），而是依各系組自行依未來發展需求訂定各科加權比重。

109 學年度電機工程系依據錄取成績狀況調整權重，調降數學與專業二，調升國文；工業工程與管理系則調降全部考科權重；國際企業系與應用外語系則取消本招生管道；金融管理系依據系科屬性調降英文，調升數學；幼兒保育系調升英文、專業一與專業二，幼兒保育系托育教學組由衛護類調整至商管類；化妝品與時尚彩妝系則取消設計類招生；休閒與運動管理系及餐飲管理系則同步調降國文、英

文、專業一與專業二。110 學年度新設電競科技管理系加入此招生管道，招生類群為資電類、設計群。

111 學年度工業工程與管理系取消商管群，但增加資電類招生；資訊工程系增加動機群與電機類招生；數位多媒體設計系增加資電類招生；視覺傳達設計系取消生活類，但增加商管群招生；應用外語系增加商管群、英語類與餐旅群招生；幼兒保育系托育教學組取消商管群，但增加生活類招生；化妝品與時尚彩妝系恢復設計群，並增加餐旅群招生；休閒與運動管理系增加機械群與生活類招生；電競科技管理系增加商管群招生。

112 學年度土木與空間資訊系增加機械群與資電類招生；工業工程與管理系取消資電類，但恢復商管群招生；幼兒保育系家庭社工組取消衛護類，但增加餐旅群招生；化妝品與時尚彩妝系取消設計群，增加影視類招生；餐飲管理系增加商管群與生活類招生。



學生來源

【新生來源與身分別】

■ 新生縣市分佈

依據本校日間部入學新生戶籍所在縣市統計，其中，高雄市、屏東縣、臺南市、台東縣及嘉義縣為本校前五大新生來源，占整體新生人數的 90% 以上，未來將針對地區差異擬訂招生策略，以有效分配招生資源。

■ 新生畢業學校來源統計

以日間部四技學制為例，進行本校學生畢業學校來源統計分析，其前十大高中依序為私立中山工商、私立樹德家商、私立三信家商、市立海青工商、國立鳳山商工、市立中正高工、屏東高中、私立立志高中、國立屏東高工及市立高雄高工。

■ 新生身分別

以 112 學年度全校新生身分別統計分析，一般生人數占 89.49% 為主要身份類別，身心障礙學生占 0.31%、外國學生占 2.87%、僑生占 6.12%、原住民學生占 0.78%、退伍軍人占 0.39%，港澳生占 0.04%。



入學管道

■ 新生註冊率

本校學制眾多，對於不同學制皆有不同的招生策略，整體總量內招生名額近年皆維持約 5,200 位招生名額，全校新生註冊率 112 學年度為 76.34%。

■ 新生入學方式統計

以新生人數以入學方式加以區分，112 學年度以進修部四技的單獨招生 914 人最多、進修部二技單獨招生入學 840 人次之，第三為四技日間部甄選入學為 520 人。



財務資訊

本校秉持穩健規劃財務之理念，遵循教育部及會計相關法規，以支援教學、研究及維持校務發展為宗旨，密切配合校務發展需求及本校內部控制制度實施，規劃運用有限預算發揮最大效益，提供正確會計及財務資訊，以利資源配置決策及校務推展，達成健全校務發展整體目標。並將財務資訊揭露於本校網站，以公開透明方式供社會大眾及校內教職員生閱覽，以瞭解本校財務狀況及經營效益，並強化對學校之信賴與監督。

在精進師生教學品質、學習環境及學習資源部份，本校積極開發外部經費來源，除爭取教育部校務發展計畫，例如整體發展獎勵補助款及高等教育深耕計畫等，並積極辦理產學合作，從民間部門挹注更多教學資源及提供學生實務學習機會，透過產官學界三方合作與努力，本校學生得以獲得更優質的教育環境及資源。

在財務收入來源與支出項目方面，學雜費收入為學校辦學經費最重要的命脈，外部資源部份，產學合作收入與補助及受贈收入也是本校辦學經費重要來源；而教學研究及訓輔支出為本校辦學最主要的支出項目，其金額高於學雜費收入，實符合取之於學生用之於學生之精神；此外，為推動學校執行各項計畫使校務運作更加順暢，相關行政管理支出是第二大支出項目；而為推動實務教學並與業界密切合作的產學合作支出也是本校重要支出項目。

學校財務狀況的穩健運作是學生安心就學的保障，也是學校辦學之根基，故以財務結構的允當性、短期償債能力及賸餘現金償還流動負債能力等項目，藉以說明本校財務結構是相當穩健的，財務運作透明且禁得起利益關係人及社會大眾的檢驗。



財務公開資訊

【財務收入來源與支出項目】

■ 收入來源統計

本校收入來源包含 7 大項目，在 108 至 112 學年度平均收入約 22 億元，其中，主要收入為學雜費約占總收入 57%，112 學年度約 11.3 億元，顯示本校招生情況穩定；第二大項收入為補助及受贈收入，近幾年有成長趨勢，約占 22%，其收入來源主要為教育部獎勵補助款及高等教育深耕計畫等計畫補助，顯見本校辦學以學生學習為主體，教師教學與學生學習成效皆受到肯定與補助；第三大項收入為產學合作收入平均約占 17%，說明本校重視實務教學，強調與產業界合作。

■ 支出項目統計

本校支出項目共分為 9 大項，在 108 至 112 學年度平均總支出約在 21.7 億元，其中，最主要支出為教學研究及訓輔支出約占總支出 72%，在 112 學年度支出近 16.8 億元，說明本校相當重視師生教學研究及輔導；第二大項支出為行政管理支出約占 11%，係配合各項行政及計畫之進行所產生之管理支出；第三大項為產學合作支出約占 9%。

■ 教學資源經費比

經經費比為每位學生享有的經常門費用，通常值越高，代表學校投入的資源也越多。本校自 108 至 112 學年度平均學生獲得教學資源經費每人約 13.4 萬元。

經費補助與人事支出

■ 各項計畫經費補助

近幾年本校持續不斷爭取外部各項競爭型計畫的經費補助，每年平均獲得超過 3 億元以上的補助經費成果，在豐碩的經費挹注之下得以精進本校軟、硬體設備與教學環境，並提升教師專業成長及發展學生多元學習，使本校整體辦學績效更加卓越。

本校在過往執行教學卓越計畫及發展典範科技大學計畫所累積的能量下，持續發展教師教學創新、提升學生學習成效，強化學校發展辦學特色，並積極發揮實踐社會責任。109-113 年度私立技專校院獎勵補助達 6 億元；高等教育深耕計畫共 10 億 7,530 萬元，並在深耕計畫第二期階段，補助經費連續三年蟬聯頂標，展現本校在教育品質、學術研究、社會實踐與國際合作上的發展潛力(詳如表 17)。

表 17 計畫經費獲教育部獎勵補助情形

(單位：元)

年度	108	109	110	111	112
私立技專校院獎勵補助	104,138,576	123,048,429	118,565,333	112,940,507	112,669,412
高等教育深耕計畫	171,699,000	195,068,000	196,560,000	195,553,000	242,848,000
合計	275,837,576	318,116,429	315,125,333	308,493,507	355,517,412

資料統計日：每年 3 月

國際化

直以來，本校積極營造友善的師生教學環境，並朝多元化的國際教學為方向，112 年起更榮獲教育部補助高等教育深耕計畫之國際化行政支持系統專章計畫，積極執行在地國際化之教學，提供全新校首頁英文版，雙語化的易課數位學習平台、校內訊息網及選課系統等，加以優化及充足校園軟硬體設備與教學資源，從行政到教學環境逐步國際化及雙語化，具備吸引國際教研人員及學生的優勢。

本校設置專責國際交流單位以利推動各項國際接軌工作，整合全校性國際學術交流合作事務，並落實國際文化與學術交流的教育目標，促進國際交流。目前設有「學術交流暨策劃組」、「境外事務組」及「國際專修部」，務求發展國際化教育，鼓勵具潛力之優秀國際學生至本校留學，增進對國內學術研究；並積極拓展對外關係，促進與外國政府、學校、文教機構及團體單位，進行教育學術交流與合

作的關係。此外，更設有華語中心，為本校國際學生及外籍人士提供華語學習場域，推廣華語文教學，為日後在台進修、工作或生活溝通奠定基礎。

本校於 112 年 8 月起被指派擔任「國際產學教育合作聯盟-印尼海外基地計畫」總召學校與「菲律賓海外基地計畫」副總召學校。印尼海外基地於 112 年 12 月 13 日於雅加達正式設立揭牌。其基地主要為協助全國大專校院之外籍生招生、開設華語課程，提供外籍生來台前的華語學習，並協助「促進國際生來臺暨留臺-國際產業人才教育專班(新型專班)」之推動。

本校為落實國際文化與學術交流的教育目標，積極推動國際學術交流合作事務，吸引國外學者進入本校，進而衍生學術交流及簽署姊妹校的合作機會；並協助提供資源、積極鼓勵教師參加國外各類型會議，包括出國進修、客座及研習課程等，並且持續推動與全球知名學府締結姊妹校，提升師生國際交流及跨國產學合作之機會，創造本校與各國當地知名學府進行訪問與溝通，利用系所間共享國際資源的合作機會，提升本校國際辦學知名度。



外語授課與檢定

【外語課程與活動】

■ 全英授課課程數

本校鼓勵各系所專任教師以全英語方式授課專業課程，除了能讓學生增進對本科的專業知識，同時透過全英語化教學專業課程，以精進學生的語文能力。108-112 學年度共有 40 個班 1,150 位學生接受課程採用全英語化的教學方式進行學習。

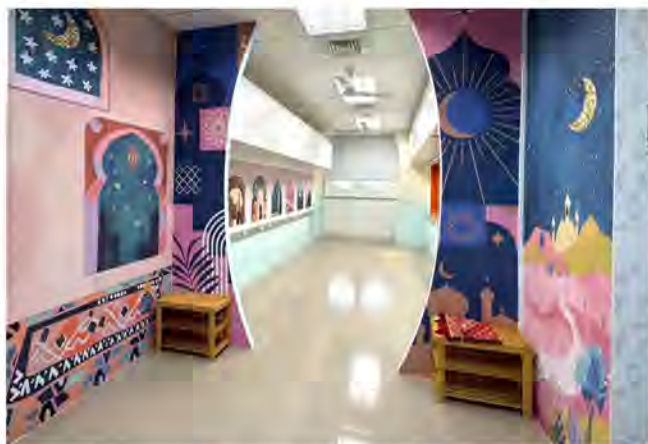
由於多數外國交換學生是選擇修習管理學院的相關課程，使得管理學院每學年全英語化教學專業課程的課程數逐漸增加，尤其，經營管理研究所每年申請來校就讀的正式學位外國學生人數持續增加，亦使經營管理研究所的任課老師開始選擇全英語化教學，以減輕外國學生在課程學習的壓力，並訓練其他本地生的英語聽力與溝通能力。另外，近幾年來，工學院之相關系所更積極推廣全英語化教學，希望可以利用全英語化教學專業課程來增加本地生對自己專業英語方面的能力。

本校歷年開設外語課程部份包含英語、日語、西班牙語、泰語及越南語等課程。在 112 學年度國語開設的課程數為 6,290 門，占整體開課數 90.97%、英語開設的課程數為 586 門，占整體開課數 8.48%、日語開設課程數為 38 門，占整體開課數的 0.55%。

【外語檢定】

■ 通過外語能力檢定人數

106 至 112 學年度參加英檢測驗人數共 14,319 人次，通過英檢測驗人數共 7,848 人次，平均通過率為 54.8%。同時針對學生參加英文檢定的結果，依教



育部認列之 CEFR 歐洲語言能力共同參考指標 (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment 歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構)進行統計，本校以通過初級的學生人數為主要多數。

為提升學生語文能力，自 104 學年度開始，透過外語中心協助提供開設大一精英班，以輔導學生通過英文檢定中級為目標，實施至今，整體學生在接受完培訓課程後，有超過 7 成學生通過中級檢定之成效。為提升學生英語聆聽與口說技能，自 111 學年度更開設專業英文課程，由外籍教師全英文授課，學生不僅可藉由課程提升自我的專業英文能力也能透過課程增進學生口語表達與聽力技能，進而提升職場就業競爭力。

外籍生

■ 外籍學生(學位生)

教育部對境外生的定義範圍包含學位生及非學位生。其中，學位生係指正式修讀學位的外國學生、僑生（含港澳）及陸生；非學位生則包含外國交換生、外國短期研習及個人選讀學生、大專附設華語中心學生、大陸研修生及海青班學生。

本校外國學生主要來自於新南向的國家，包含印尼、越南及菲律賓等三個國家為最多，另還有來自馬來西亞、泰國、印度、蒙古、新加坡、瑞士及日本等國家的外國學生。並於 113 學年開始招收新型專班學生，故自 111 至 113 學年度在校的外國學生由 200 位大幅增加為 336 位，以近五年全校外國學生人數平均為 266 位。從學院科系特性來分析，由於近年來配合教育部政策強調招收 STEM 相關領域科系之學生，故就讀本校工學院學士學位為最多，外國學生選擇生活創意學院相關科系的人數逐年增加，如餐飲管理系、觀光遊憩系及化妝品與時尚彩妝系等科系。

本校對於外國學生申請來校就讀，更提供全方位就學服務諮詢及相關輔導活動。專班均有 2 位導師分別負責教學及生活輔導並設 1 位助理協助外籍生。非專班學生，國際事務處亦有專職職員協助外籍生。校園營造部分，於正修學生宿舍設置輔導室及祈禱室，協助安定境外生來臺就讀的心情；社團方面，成立國際麻吉社之社團，提供外籍生與臺灣學生交流的機會，辦理多元節慶活動，使外籍生能體驗臺灣的文化。

■ 外籍學生(短期生)

本校與印尼及泰國持續進行雙方交流並穩定發展，自 103 學年度起，本校印尼姐妹校 Binus University 及泰國姐妹校正大管理學院，每學期固定選送短期學生至本校進行一學期研修課程。並且在政府推動新南向政策之下，本校積極與印尼、泰國進行短期生之交流，並為本校注入當地之多元文化與特色活動，使本校師生在校園內充分了解來自新南向國家的文化與語言。

近年來本校科藝處亦積極強化與國際姊妹校的連結，與日本橫濱美術大學於 112 及 113 年暑期分別有 6 位及 4 位學生到校進行為期十天的短期研修，課程內容包含木質、紙質、油畫、金屬等各式材質之修復課程，113 年印尼日惹藝術大學也到本校進行 3 個禮拜的研習課程，參與了包含木框、陶瓷修復課程，也與修護中心的學生交流印尼傳統蠟染工藝。

■ 僑生及港澳生人數

為提升僑生及港澳學生招生人數，本校於 103 學年度起，陸續參加由海外聯合招生委員會主辦教育展，並與多所香港、澳門中學的簽約合作，以增加本校與香港、澳門學校合作機會，拓展本校僑生及港澳學生的招生人數。並於 103 年奉令試辦僑生產學專班，於 106 學年度正式招收 3+4 僑生產學專班學生，目前已與 9 所高職學校合作，共有 10 個系申辦僑生產學專班，112 學年度僑生及港澳生為 937 人。僑生從產學專班畢業後之後，留台就業率平均高達 90%，這些學生除取得大學學歷外，亦可安心順利留台工作，在畢業後職涯發展給予相當大的助益。

國際交流

【國際交流與合作】

■ 教師參與國際交流

本校推動國際合作部份，積極拓展國際學術合作版圖，拓展與海外機構及國際型產業之交流，與海外機構及國際型產業簽署交流及合作協議書，並延攬國外教師擔任本校客座教授，邀請外國專家學者專題演講；持續辦理國際交流活動，積極開發本校與國外學校進行各類的學術及產學交流。並且不定期接待國外學者、人士到校參觀訪問交流，以促進日後締結姊妹校相關事宜，透過聘請國外學者來校訪問與考察、學術演講或發表論文，活絡國際交流與合作，提供教師在國際間增加互動機會。

締結姊妹校方面，截至 113 年度為止共與 26 個國家共 272 所學校及機構簽訂姊妹校及合作關係，在疫情前，每年維持簽訂 5 間以上的姊妹校合作，在國際疫情減緩之後，112 年與國外簽訂姐妹校大增，對於本校促進國際交流或促進教師出國交流或研習，是具有正向的影響。

■ 學生國際進修交流

為促進學生國際移動力，本校積極推動大學日間部學生能主動參與各項海外進修學習活動，特訂定「大學部學生赴國外大學(機構)研習獎助辦法」，以鼓勵大學部學生參與各項海外研習機會。並開闢學生多元學習管道，強化與姐妹機構之合作關係，與日本關西大學及神戶情報大學學院大學、菲律賓 Lyceum of the Philippines University 及 New England College 與泰國 CPALL 集團與正大管理學院開設「企業海外見習實務」及「菁英海外雙聯」課程，每年辦

理海外見習課程及選送學生出國擔任交換生人數約 70 人次左右，並且每年舉辦海外研習心得分享及作品說明會，以追蹤學生國際移動力之成效。

自 107 至 112 學年度的統計資料，大學日間部學生參與國際學術交流共達 566 人次，並以海外見習/實習類型為主要的國際交流形式。並從 107 學年度開始，在政府的新南向政策推動下，學校積極爭取獲得「新南向學海築夢計畫」之補助，使整體參與學海計畫的學生人數有明顯增加之趨勢。

國際發表則以碩士生為主，並訂定「補助研究生出席國際研討會發表論文獎助辦法」，每年平均約有 5 人次以上獲得該獎學金之補助，以提升研究生參與國際性會議之意願。透過國際論文發表機會，與姊妹校進行 workshop 交流，並且積極輔導師生參與國際競賽活動及國際發明展，做為本校灑出提升國際知名度之種子。自 107 至 112 學年度，共計 71 人次碩博士生參與國際交流，主要以國際發表/競賽/研習為多數，並以工學院碩士生參與程度最高。

■ 辦理國際學術研討會

在 103 至 113 學年度之間，本校共辦理了 48 場國際研討會活動，包含各院、系參與辦理的「全球商業經營管理學術研討會」、機電所與醫學工程學位學程「機電暨醫學工程應用國際研討會」、應用外語系「科技大學英語教學國際研討會」、「Waseda University-Cheng Shiu University Joint Seminar on Civil Engineering」、健康暨管理學院主辦「經營管理暨健康照護國際研討會」等活動。

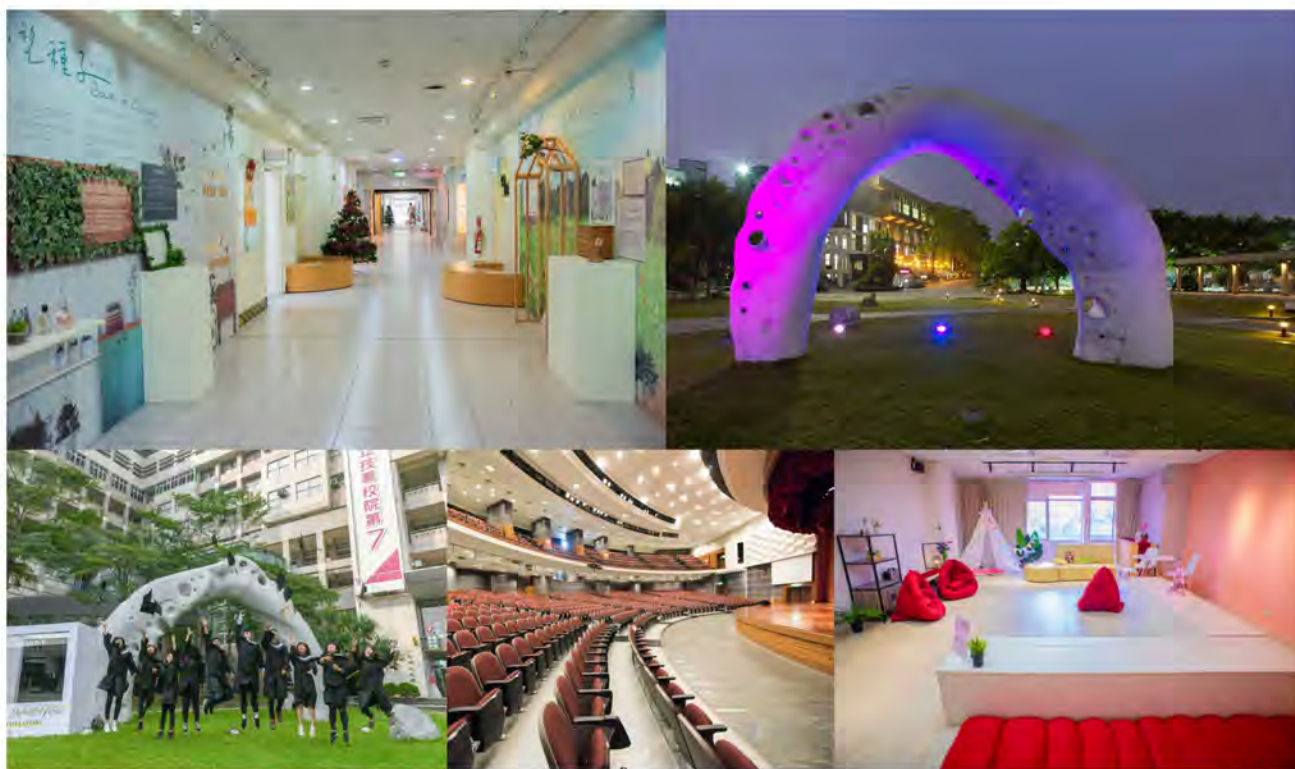
永續校園環境

永續校園指的是在校園中執行並實踐一系列的**措施**，藉以降低對校園環境的負擔，並能提供促進學生學習與生活健康的綠色學校。而綠色學校係指學校在政策、經營、管理、教學等軟體面，均遵循環境教育目標，以符合永續發展的方向。在硬體方面約略可從「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」方面著手；在軟體部分，則因應校園發展目標，創造出學校教學特色的教學教材，更可以配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯結網。

校園中持續透過加強實施綠建築及生態校園環境的硬體設施，並將硬體設施配合軟體面之環境教育與相關議題活動，藉以融入並深化師生對永續的認識。

本校在設計、建造和營運期間，所運用的資源應以減廢為前提。例如新近建築物(創客大樓、幼兒園、超精密教學大樓)皆採用環保綠建材，且施工損耗材料視完整性將部分提供給教學使用(小木工教室、砌磚實習工廠等)，並且盡可能使用可重複再生的資源。此外，校園中現已推動電子化公文系統，逐步減少校內紙本文書往來所產生的耗費紙張。

對於校園環境，儘可能增加綠化面積，例如向林務局申請樹苗，新建或裝修營繕工程皆採用綠建築規範，停車空間及步道使用植草磚，持續深化永續的校園環境。



環境現況

【校內環境資源】

■ 溫室氣體排放盤查

室氣體減量及管理法通過，環保署因應溫室氣體管制發布「溫室氣體排放量盤查登錄管理辦法」以掌握我國公告排放源溫室氣體排放量資訊。本校溫室氣體排放量之監測統計，係以輸入電力、熱或蒸汽而造成間接之溫室氣體排放為主要觀測值。113 年全校能源總消耗量為 57,124.484GJ，溫室氣體總排放量為 7,589.691 公噸 CO₂e。

■ 水資源管理

本校在水資源使用量方面，113 年度共使用 73,275 度，較前一年度增加約 13.32%，推測原因為新增超精密教學大樓及正修國際學舍 I。除了向師生宣導節約用水觀念之外，更在校區、宿舍區更換省水龍頭，廁所用水採用兩段式省水閥。並建置中水回收系統，日儲水可達 20 噸左右，以使用於校園澆灌作業，以達到重覆使用，循環再利用。目前新建機械精密加工大樓針對節水措施已規劃雨水及廢水收集，以落實響應政府推動環保 3R 精神，持續建置更新校園中節水、保水與水循環處理等硬體設備。

■ 資源回收與廢棄物管理

本校校園廢棄物分為一般事業廢棄物、資源垃圾、大型廢棄物及有害事業廢棄物四大類。校園中設有大型回收場共有土木、圖科、南校區及正修宿舍等 4 處，圖科回收場附加大型廢棄物回收區。

一般事業廢棄物及資源垃圾部分，校園中設置 12 處分類暫貯場所，並於每日下午整理收集後就近

載運至 3 處大型回收場，晚間委由簽約合格之環保公司載運處理。校園學生餐廳部分，與餐飲業者簽訂契約時，務必禁用一次性及美耐皿餐具政策，改採用清洗式餐具，以減少產生一次用回收物。113 年校園垃圾總量為 354.86 公噸，月均量 29.57 公噸。

在有害事業廢棄物處理方面，本校 113 年度清運廢液共計 20.93 公噸、廢玻璃及廢藥品共計 5.54 公噸，並由國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠進行處理；廢土共計 13.19 公噸由可寧衛股份有限公司進行後續之固化處理。

■ 實驗室管理

本校為統合管理工作場所安全衛生、毒性及關注化學物質、游離輻射物質等業務，依據各相關法規設置職業安全衛生委員會，並定期召開會議。對於毒化物及化學品使用除均依照法令規範申請相關核可證件外，並建立線上化學品管理系統以進行管控，且定期追蹤流向及使用量；有害作業環境及中央空調建築物每年委託符合勞動部規範之檢測業者蒞校進行作業環境監測，以確保教職員生於作業環境上之安全健康。

113 年已完成查核 149 間實驗室，依校內現有化學品清單數量為 2,993 筆，比對校內實驗室現有化學品符合勞動部規定危害化學品共 1,480 筆、環保署毒性及關注化學物質共 61 筆，並依校內採購狀況持續更新建檔以有效管控化學品之運作；113 年辦理環境安全衛生教育共 3 場次；作業環境監測每年實施 2 次。

能源管理

【校內能源使用】

■ 智慧綠能管理與能源使用量

本校能源管理系統架構完整，校園中分布廣泛的電力設施，透過自動化系統管理有助於了解高低壓配電盤各項用電損失與用電情形，並可全面瞭解各棟教學樓層耗能設備用電使用狀況，並可針對負載用電量大之設備提出各項節約能源措施。

此系統可協助監測高低壓用電、製程及空調用電等主供電迴路之電力，提供各種數據分析圖形報表，以利檢討改進及分析電力能源消耗之瓶頸、電力負載特性。透過電力負載及需量監控系統整合空調系統，照明及其他動力負載控制，可有效控制需量，而達到節約能源的目的。112 年全校能源總消耗量為 57,142.484GJ，外購電力 14,484.624 千度。

■ 再生能源使用

因應全球節能減碳趨勢及需求，地方政府陸續透過自治法規鼓勵或強制高用電戶設置再生能源。目前校園中已完成建置棟別為圖科大樓、南校區、管理學院、幼保館、工管大樓、活動中心、幼兒園及超精密教學大樓，113 年太陽能光電裝置發電總量 970,889 度。

■ 校園節能減碳

校園中節能減碳措施皆以汰換節能燈具為優先選擇，由總務處負責將授課教室、圖書館、大型會議廳、活動中心、教職員辦公室、公共設施等燈具，皆採以各類新型式之燈源如 LED 燈、LED 平板燈等作為汰換。目前已完成傳統燈具汰換區域有停車場、綜合大樓、體育室、電子館、土木館、妝彩館、活動中心、工管館、人文大樓、機械館、圖科大樓、電機館、南校區、管理學院、幼保館、生創大樓、籃球場、排球場、網球場及戶外公共設施。

為減少電源浪費，普通教室及專業教室係依課程表提供冷氣電源，舉辦校內各項活動、會議，應依參加人數選定適宜的活動場所，以減少因地點選擇不當所造成的浪費。並持續規劃逐年提出老舊電器（冷氣、照明）汰舊計劃，避免使用耗能電器。校區近年整體用電量平均為 13,511,570kWh，EUI 值亦逐年下降（詳如表 18）。

表 18 校區電量使用情形統計

年度	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
用電量 (kWh)	14,422,502	12,620,163	13,402,007	13,518,871	13,594,306
樓地板面積(平方公尺)	203,670	203,670	212,732	215,168	215,168
EUI 值	70.81	61.96	63.00	62.83	63.18

EUI 值：用電量/樓地板面積，數值越低代表消耗能源降低。

資料統計日：每年 12 月

校園永續管理

【環境永續】

■ 校園減塑

校區、宿舍積極推動資源回收、垃圾減量以及環保教育等校園友善環境計畫，將減塑的理念落實在日常生活中。藉由減塑活動的推動，培養學生對環保生活的責任感，並願意盡一己之力維護校園環境得整潔，並且在圖書館增添減塑議題之教材、影音資源或閱讀素材，協助推廣減塑生活。透過藉由學校教育，從日常生活中建立起減塑的概念與習慣，實踐減塑三招「自備、重複、少用」。

落實回收分類與垃圾減量，觀察垃圾丟擲狀況，減少塑膠製品不落地，定期檢查垃圾車並進行分析與改進，降低一次性塑膠製品(餐具)使用量至零產出，達到垃圾源頭減量及環境永續之願景。依政府政策落實校園餐廳用餐禁用一次性產品政策，並於學期間於大型集會場所宣導校內減塑實施方針；另分別於日間部及進修部辦理環境減塑講習，使校內教職員生除遵守法規外亦重視及落實環保回收，減少垃圾產生。鼓勵物品再生使用性，於每學年皆辦理物品捐贈、愛心義賣活動及設置誠實商店，使堪用物品再次得以使用，減少地球負擔。

校園內進行各項環保教育宣導講座、測驗活動，通過測驗者可領取獎品，並於校園內電視牆、各單位字幕機及結合學生會、系學會與社團社群平台同步進行宣導推廣。如配合環境保護政策提前養成不使用一次性塑膠製品(餐具)之習慣，使學生在日常生活中隨身攜帶環保餐具杯，強化落實永續環保的觀念。

113年共計舉辦6場次環境減速教育宣導活動，參與人數共700人次，並藉由校內大型集會活動共10場次，持續推廣宣導校園永續相關知能，落實從校園扎根並擴及師生，亦擴及至家庭、社會，強化師生良好的環境永續觀念。

■ 校園綠建築

本校目前朝向遵循「綠建築標章認可規範」之標準，共包含注重生物多樣性、維持綠化量、基地保水設計、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內外環境、水資源節源、汙水垃圾改善以及專用垃圾集中場地等10項目標持續規劃發展。

■ 環保綠色採購

本校採購制度係建立於兼顧品質、價格及效益前提下，並配合政府環保政策，以綠色產品列入本校優先採購政策以落實推動綠色採購之策略。

近三年(110-113年)購買節能標章產品採購金額達新台幣66,599,295元，其採購品項包含：冷氣機、電腦主機、顯示器、投影機、筆記型電腦、雷射印表機等多項綠色產品設備。並連續6年榮獲綠色採購績優單位。



永續發展與社會責任

依據本校《校務發展計畫》與《高等教育深耕計畫：創新實踐·跨域整合·連結在地·接軌國際》進行整體 USR 藍圖規畫，以建構「永續·美好的生活」為願景，提出「永續校園」、「永續地方」實踐目標，規劃「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」等四個永續行動面向，訂定校園永續實踐核心價值，整合區域與大學教研資源，開創學生社會參與學習模式，帶動社區發展，促進地區產業聚落及社區文化創新。

本校在落實大學社會責任 USR 共規劃三層實踐架構，第一為「校級 USR」：以聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)為依據，擬定 USR 策略、實踐制度等，並由「社會責任與永續發展辦公室」落實正

修整體 USR 推動與資源匯流；第二為「跨單位 USR」：結合系所單位與研究中心資源，建構校園知識型社群學習氛圍，著重於深化學生永續與社會責任等核心能力養成；第三為「統合 USR」：以場域為主體，導入 USR 系統化制度與學習模式，帶入無邊界教室思維，發展區域化的社會永續扎根教育與行動。透過垂直與水平層級交流，及有效的協同工作模式，促進各層級、計畫與團隊間的資源整合與交流，共享各項資源、知識與課程推動成效，逐步達成「永續校園」、「永續地方」實踐目標。

此外，結合行政支持由上而下推動課務與支持措施，強化校園師生社會責任感，成為展現利他行為的公民。透過課程導入、專業實踐、道德投入及場域關懷行動，落實高等教育的社會責任作為，凝聚校園永續社會責任共識，強化學生就學期間情意與正向價值養成，打造兼具學術韌性與社會涵養的永續校園，方案及 USR 計畫推動目標均對應聯合國永續發展目標(SDGs)，落實永續校園及永續地方。



建立具社會責任之永續校園

【深化校園師生社會責任】

■ 社會責任推動路程

為讓善盡社會責任成為正修校園治理的核心價值，本校於執行高教深耕計畫第一年（107 年）即建立校級統合機制，成立「大學社會責任辦公室」。隨著執行 USR 與永續議題多元化與複雜性，「大學社會責任辦公室」於 111 年 6 月新增校園永續推動任務，更名為「社會責任與永續發展辦公室」，整合 USR 與 SDG 相關資源，進行中長期規劃、創新課程實踐諮詢、教師與夥伴社群經營，及出版社會責任年報及永續報告書等工作事項，讓學校既有優良本質得以展現，並強化與利害關係人連結。



本校社會責任計畫整體規劃，依據計畫完整與成熟度區分為三階層，第一階層（苗床型計畫）「高等教育深耕計畫善盡社會責任主軸計畫」，第二階層（種子型計畫）「社會責任實踐基地計畫」，第三階層（萌芽型計畫）「大學社會責任實踐計畫」，聚焦於「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」四項永續行動面向，依各階段計畫量能，擇定計畫實踐場域及議題以規劃執行策略，作為社會責任永續深耕校園發展之基礎。

■ 跨域永續大學社會責任課程與活動

為提升學生於畢業前對社會責任的認知，本校自 106 年度即開授「USR 創新課程與服務學習融入專業課程」，113 年則開設 78 門 USR 創新課程與服務學習融入專業課程，約 3,230 人次學生選修。於 109 年起開設「大學社會責任實踐學分學程」，112 學年度第二學期生活創意學院共有 1,573 人選修跨領域學分學程，其中選修「大學社會責任實踐學分學程」有 517 人(佔 32.8%)；選修學生中有 153 位為應屆畢業生，其中 146 名修畢，修畢率為 91.25%。

除了大學社會責任創新課程、學分學程與通識課程外，更規劃永續發展目標融入課程之專家諮詢，協助教師透過課程設計、教材教法或引入教具、運用科技媒體等方式，建構創新教學模式，並提供「永續發展融入課程之教具教材編纂補助」之資源，補助教師申請經費投入永續與社會責任實踐教學教材應用，總計 105 件次，共 497 萬元。

此外，為實踐校園多元族群參與與對話，本校於 USR 計畫、高等教育深耕計畫與 USR Hub 大學

社會責任實踐基地等，規劃有原住民族、新住民等多元族群參與機制及方案，於 109 年起結合高等教育深耕計畫附錄完善就學協助機制推動「社會服務培力」勵學金機制，111 年結合永續議題更名為「永續實踐培力」，鼓勵經濟與文化不利學生於課餘時間，參與社會責任與永續之課程與行動，至高屏地區辦理各項社會福利服務，如偏鄉遠距課後教學輔導、弱勢家庭學子經濟扶助、獨居戶關懷送餐送暖等，培養社會關懷與共創校園族群友善學習環境，建立學生具備社會責任及永續發展知能。109-113 年輔導 759 人次來自各學制之經濟與文化不利學生參與社會責任知能課程與社會責任活動，展現出對社會的關懷和貢獻。

除了深耕推動校園大學社會責任之外，更與社會接軌，從社會議題由上而下探討地區根本需求投入或協助引入資源，以「永續」為核心進行實踐。本校 113 年結合 USR 個案計畫量能與高雄市政府研考會共同推動「大專校院共辦淨零永續活動規劃案」，透過大學能量提供高雄市民參與多元永續議題機會。114 年持續爭取與產、官、學的合作機會，透過多元計畫與產學投入，拓展 USR 與永續議題廣度與深度，本校於 114 年 2 月 17 日與國立高雄師範大學、中正大學、臺南大學、屏東科技大學、輔英科技大學等 6 校，及高雄市政府環境保護局淨零學院，共同簽署「淨零排碳策略聯盟」。從教育、經濟、文化與環境議題方面深入探索，擴大產、官、學三方共贏的社會影響效益。

■ USR 社群推動與落實

校於執行高教深耕計畫第一年(107 年)即建立校級統合機制成立「大學社會責任辦公室」，並以善

盡社會責任為正修校園治理推動之核心價值。隨著執行 USR 與永續議題多元化與複雜性，「大學社會責任辦公室」於 111 年 6 月新增校園永續推動任務，更名為「社會責任與永續發展辦公室」，整合 USR 與 SDG 相關資源，進行中長期規劃，創新課程實踐諮詢、教師與夥伴社群經營，及出版社會責任年報及永續報告書等工作事項，讓學校既有優良本質得以展現，並強化與利害關係人連結。

本校積極啟動永續教育行動，與台灣永續能源研究基金會、勤業眾信會計事務所、金屬工業研究發展中心等單位，辦理永續發展與 ESG、SORI 等多元領域課程，深化團隊師生永續認知，作為投入計畫執行、學術研究與社區實踐基礎。為深耕校園能量，本校更發展大學社會責任實踐基地(USR Hub)社群機制，依功能性與目的性規劃有「校務統合社群」、「知識擴散社群」與「計畫團隊社群」三種社群型態，再以「教育」、「經濟」、「文化」與「環境」等四個永續行動面向主軸延伸社群架構，進行教師社群推動策略規劃及實踐，並挹注本校教務處教學發展中心「教師跨域教學社群成長計畫」教師社群資源之課程規劃諮詢，以此完善正修社會責任社群架構。113 年合計辦理有知識擴散社群 16 個、計畫團隊社群 6 個共 22 個教師社群，皆對焦聯合國永續發展目標(SDGs)，凝聚社群共識產生計畫橫向合作綜效。

■ 深化師生社會責任與激勵機制

本校大學社會責任相關計畫聘用計畫工作人員之職涯發展，均秉持善盡社會責任精神，不會主動終止勞動關係，對於表現績優者，更予以聘任為正式員工，自 104 年起已陸續有 26 名轉為正式員工，

其中於 110 年有 2 名 USR 計畫專案助理，轉聘為正式員工；109-112 年有 2 名參與 USR 計畫博士後研究員轉任專案教師。並訂定相關教師激勵措施，業經本校行政會議通過後實施。相關激勵措施如教師評鑑、升遷、彈性薪資、教師教學研究獎勵等；藉由完善並深化校園對話與跨域參與機制，致力於全校師生認同 USR 價值，形成全校性共識，而校園對話與跨域參與機制，包括了跨系共開大學社會責任課程、跨院參與推動社會責任活動、跨域合作共創社會責任成果等特色成果。

■ 社會責任資源投入與經費補助

本校自 107 年獲教育部補助經費以推動大學社會責任相關活動，在執行第一期高等教育深耕計畫(107-111 年)之間共投入約 6,847 萬元，113 年規劃 4 個分項計畫 31 個子方案共挹注 1,013 萬元，其中 110 萬元用於推動大學社會責任納入校務發展規劃（約 9.3%），用於推動大學社會責任納入校務發展規劃，包含辦理跨校 SIG 論壇交流、USR 成果展、參與評比與競賽，及教職員永續與 USR 知能培訓等經費，佔年度總經費約 5.9%，經費執行率 100%

未來將持續深化執行內容擴散落實場域及校務之支持，預計以(1)鼓勵教師推動大學社會責任融入課程教學、研究發明、產學合作、作品展演等，支持 USR 深耕成長；(2)推動中長期校務評估機制，定期利害關係人議合溝通，以及培植團隊評估與執行培力機制營造；(3)逐年深化跨域夥伴關係，並強化校內教師專業社群溝通成效；(4)結合本校永續報告與問責報告校內資源，編撰出版「大學社會責任年報」；(5)由校內至跨校至跨國，逐年完成本校推動國際 USR 共融目標，使大學社會責任公共化，促進並永

續校園整體發展以達培育良善社會人才目標等 5 大象為重點推動執行。

■ 社會責任成效評估機制

為檢視推動社會責任中長期之效益評估，由本校「社會責任與永續發展推動委員會」，負責規劃與督導指標執行效益，由校長擔任委員會召集人，本校稽核處與校務研究中心為評鑑管理代表，規劃於每年 12 月底召集校內、外評鑑委員進行評鑑程序與效益檢核，作為中長期效益指標內容與成果輸出修正之參考依據。

並由「社會責任與永續發展辦公室」訂定並推動效益評估蒐集機與檢核機制，於每年 6、11 月份進行階段性成效檢核，導入 CIPP 評鑑構面，其評估成效揭露於隔年 3 月出版之「大學社會責任年報」，專章呈現本校利害關係人經營與溝通成效，績效指標發展及推動策略落實情形，將成果回饋於《校務發展計畫》策略，實踐高教公共化，展現大學於地方之影響成效，實踐「永續地方」與「永續校園」目標實踐價值，直接或間接促進學校永續經營正向發展。此外，本校於 114 年導入 SROI(社會投資報酬率)評估機制，並規劃包含：(1)辦理全校性 SROI、利害關係人等主題之教職員研習、課程或工作坊。(2)委由校外輔導單位，協助輔導 USR 個案計畫，與高教深耕計畫善盡社會責任面向之種子型(USR HUB)、苗床型特色團隊，透過連續場次的工作坊形式進行 SROI 概念、成果事件鏈確認與問卷設計、影響力地圖繪製等步驟課程，協助團隊「自主」完成 SROI 評估，判別計畫專案中的關鍵性議題、利害關係人，並從過程中逐步完善計畫執行策略，確保計畫執行目的與利害關係人需求的契合度。

【USR 計畫特色成果】

■蕉傲·大旗山典範創新合作生產推動計畫

以人才共學為核心架構，與前期執行方案相較，113 年著重培養具備撰寫地方創生等相關計畫之 S+W(六級產+ 撰寫計畫) 能力人才。另本計畫新增琵琶青年工作隊辦訓場域- 國發會補助杉林青年培力站，並向下扎根納入在地高中職學生。本計畫媒合地方產業，以「有閒師徒」學習制模式，由地方產業提供假日工讀機會，帶領設籍計畫場域大學生認識在地產業，培養彙整六級產業資源網絡之專業能力，藉由提案公部門計畫，自行爭取蹲點經費，打開農林產業新出口，建立青培人才學習鏈。113 年量化成效包含：社會責任創新課程共開設 48 門，修課學生數為 2,161 人次，利害關係人/合作夥伴 43 個，USR 課程與講座活動 98 場，輔導在地青年傳承地方 47 人，社區高齡者推修增能服務方案 8 案。

■齊聚新民·旗育津采計畫

本計畫以輔導協助旗津新住民和新住民二代改善生活、教育和族群為主軸，以「文化融合為根基，打造新住民新家園，優質二代平權教育」為主要目標，希望透過跨校、跨院、系師生的共同合作，不僅培養學生學以致用，了解且尊重新住民，接受多元不同文化的族群，同時藉由參與這有意義的活動，學生不僅可以與他校相互交流，跨院、系的學生合作學習，更能深入場域以不同的角度與眼光再度的來

審視自己的志向，理解人生中不同的意義，經由正向的真善美暖流輸入旗津為在地未來開啟另一頁不同新世代的快樂家園。113 年量化成效包含：社會責任創新課程共開設 32 門，修課學生數為 1,999 人次，利害關係人/合作夥伴 39 個，開設證照班數 7 班，輔導或育成新住民餐廳 3 間，開設華語文課程 200 小時。



■ 食在安心・銀向健康・攜手樂活新林園

林園區，高雄市最南的一個行政區，一個承載了台灣工業起飛重任的城鄉，從早期豐饒的魚米之鄉轉成了台灣石化產業重鎮。相較於前期執行方案，113 年度計畫进一步深化並優化發展重點，聚焦於農漁產養殖環境檢測、農漁產商品開發行銷、社區關懷經營與青年人才培力等四大核心面向。透過強化專業技術應用、提升產品附加價值、深化社區合作與培養在地青年實踐力，持續推動計畫延續經營，促進地方產業與社會共融發展。113 年量化成效包含：社會責任創新課程共開設 9 門，修課學生數為 955 人次，利害關係人/合作夥伴 22 個，協助產品與水源檢測 30 件，樂齡關懷課程 35 場，青年志工培訓 266 人次。

■ 沁透新埤-打造新埤社會責任學習大學協助偏鄉地方產業升級計畫

本計畫與新埤社區發展協會合作成立正修 USR 新埤實踐基地，並辦理各項健康講座與飲食培力課程；為提升農民收益與農產品加值，導入區塊鏈技術，強化追蹤生產狀況與生產履歷，確保產品品質。與薇庭烘焙坊合作開發「特色水果瑪德蓮」，並與夏綠園合作開發「新埤纖境水果冰棒」，商品化上架銷售，實踐產業六級化。另輔導林后可可園，開發美妝生技產品，上架至國際電商品平台販售，成為亞洲第一個可可美妝品牌。同時長期協助餉潭國小及新埤國小科學教育及義煮活動，整體計畫推動方向及執行架構與計畫目標完全契合。113 年量化成效包含：社會責任創新課程共開設 14 門，修課學生數為 1,661 人次，利害關係人/合作夥伴 32 個，小農市集收入 60 萬元，協助青年返鄉就業或創業 8 人。



課程教學連結 SDGs

■ 全校課程連結 SDGs 之情形

本校 110 學年度開始推行課程與 SDGs 連結，課程連結比率從 46.8%，逐學年成長至 112 學年 94.4%；SDGs 修課人數比率從 45.6%，逐年成長至 112 學年度的 94.9%。可看出學校對於課程與 SDGs 連結努力推展及高度重視。112 學年度共有 6,914 門課程(237,136 人次修讀)，其中與 SDGs 有連結課程為 6,526 門(225,110 人次修讀)，與 SDGs 連結最相

關的是 SDG4(優質教育)，其次是 SDG8(良好工作及經濟成長)，第三為 SDG3(健康與福祉)及 SDG9(工業化、創新及基礎建設)，此四項 SDG 項目與課程連結數皆超過 1,000 門課程，連結課程比例分別為 50.3%、31.2%、19.9%、19.8%，修課人數比率為 50.7%、30.2%、22.2%、19%。充分展現出本校技職教育的核心特色與大學社會責任意識(詳如表 19)。

表 19 全校 SDGs 課程數與課程比率

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
課程總數	7,380	7,376	6,914
SDGs 課程數	3,455	6,964	6,526
SDGs 課程數(%)	46.8%	94.4%	94.4%
修課總人次	279,443	262,462	237,136
SDGs 修課人次	147,400	249,098	225,110
SDGs 修課人次(%)	45.6%	94.9%	94.9%

資料統計日：113 年 12 月



來源: 本校 CSRone 永續報告平台數據整理製作

■ 各學院課程連結 SDGs 之情形

本校 112 學年度各學院課程與 SDGs 連結之比率分別為工學院 94.7%、健康暨管理學院 94.5%、生創學院 94%，以及其他(通識中心及師培中心)93.4%，各學術單位課程與 SDGs 連結程度相當，表示學術單位在推動永續教育方面展現了高度一致性和積極性。顯見本校各院系在課程設計上已將永續發展目標融入核心教育，並共同致力於將全球永續發展議題作為教育的重要組成部分，藉此提升學生對永續發展的理解和參與，促進全校在永續發展方面的整體教學品質和學習成果(詳如表 20)。各學院與 SDGs 連結的重點項目略有不同，除 SDG4 (優質教育)與

SDG8 (體面工作與經濟成長)為共同重點外，其餘項目則展現各學院的特色與教育方向。例如，工學院以 SDG9 (產業、創新與基礎設施)為第二重點，顯示其聚焦於技術研發與創新應用，推動產業升級與永續建設；生創學院則以 SDG3 (良好健康與福祉)為第三重點，呼應其關注人類生活品質、健康促進與文化創意之教育取向；健康暨管理學院同樣以 SDG3 為第三重點，體現其重視全人照護、健康管理與社會福祉之核心理念。其他單位(通識中心與師培中心)亦重視 SDG3，致力於培育具備身心健康與社會關懷意識的師生群域在推動永續發展教育中的專業分工與獨特貢獻(詳如表 21)。

表 20 各學院課程連結 SDGs 之情形

學院	111 學年度			112 學年度		
	開課數	SDGs 課程數	SDGs 課程數(%)	開課數	SDGs 課程數	SDGs 課程數(%)
工學院	2,801	2,667	95.2%	2,713	2,570	94.7%
健康暨管理學院	1,925	1,825	94.8%	1,739	1,644	94.5%
生活創意學院	2,276	2,121	93.2%	2,067	1,943	94.0%
通識中心/師培中心	374	351	93.9%	395	369	93.4%

資料統計日：113 年 12 月

表 21 各學院 SDGs 課程前三個相關之指標

SDGs 相關指標		110 學年度	111 學年度	112 學年度
工學院	第一個相關	SDG4	SDG9	SDG9
	第二個相關	SDG9	SDG4	SDG4
	第三個相關	SDG8	SDG8	SDG8
管理暨 管理學院	第一個相關	SDG4	SDG4	SDG4
	第二個相關	SDG8	SDG8	SDG8
	第三個相關	SDG3	SDG3	SDG3
生活 創意學院	第一個相關	SDG4	SDG4	SDG4
	第二個相關	SDG8	SDG8	SDG8
	第三個相關	SDG3	SDG3	SDG3

註：分子-系所開課數；分母-該永續發展目標全校開課數

資料統計日：113 年 12 月

校務發展與特色成果

本校著「止於至善」校訓並以「實踐成為一所建構智慧的大學」為願景，致力於將智慧教育、產學合作與創新教學結合，融合「創新」與「務實」，連結「產業」與「校園」，以達「教學卓越、產學典範、永續發展」之校務發展目標。故整體校務發展策略包含了確保教學品質、完善輔導網絡、鏈結區域產業、強化國際交流、精通通識知能、建構優質環境、完善資源規畫及提升校務管理等，以追求學校永續之發展。

為協助學校能在具體精確的資訊基礎上，做出適切學校整體未來發展之策略，並有效率地運作校務治理機制。本校著力投入校務研究，分析與闡釋有關學生學習成效、學校績效與環境資料，將資料整理成可引用之資訊，提升教學品質、產業發展與招生行銷計畫相關規劃，提供給學校進行決策及評鑑之依據，並將校務資訊傳播給大眾，以發揮校務研究之最佳功能。



校務研究精準掌握學校內外部的各項條件，據以規劃校務發展計畫，擬定策略及提出行動方案。為落實檢核其執行成效，本校規劃多元管考機制，包括校務評鑑、IEET 認證、教學品保評鑑、年度訪視、研發中心每季會報、內控稽核；針對校務發展計畫，則有每年對每一行動方案執行管考，以確保計畫落實執行。

在整體發展特色方面，本校形象卓著，具優質品牌且顯現亮眼的辦學績效；舉凡教育部綜合評鑑、教學卓越獎勵、發展典範科技大學、產學合作績效、高等教育深耕計畫等，都名列前茅。在外部機構所辦理的排名調查，更是成果亮眼。

- ◇ 2024年 推動技職教育績效卓越務實辦學足堪表率，龔瑞璋校長獲頒第6屆技職教育貢獻獎。
- ◇ 1995-2024年 連續15度獲中國工程師學會產學合作績優單位獎。(每兩年遴選一次)
- ◇ 2024年《TUSA台灣永續大學獎》永續報告書-金獎
- ◇ 2024年「天下USR大學公民調查」排行榜排名全國私立技專校院TOP 7
- ◇ 2024年 遠見雜誌「最佳大學」技職榜，榮獲全國TOP15。
- ◇ 2024年教育部友善校園獎－南區卓越學校
- ◇ 2023年 遠見雜誌「最佳大學」技職榜，榮獲全國TOP15。
- ◇ 2022年 遠見雜誌「最佳大學」技職榜，榮獲全國TOP15。
- ◇ 2022年 遠見雜誌「企業最愛大學生評價調查」進入企業最愛大學生TOP30，私立科大排名第2。
- ◇ 2021年 遠見雜誌「企業最愛大學生評價調查」進入企業最愛大學生TOP30，私立科大排名第2，觀光學科領域畢業生企業評價TOP5。

校務發展

【校務發展與自我品保機制】

■ 校務發展指標

本校 113-115 年度校務發展計畫書內容，依 SWOT 分析以及參酌國內外重要發展趨勢、產業及社會需求、國家發展計畫與當前教育重大政策，擬定本校校務發展計畫內容分為學校整體發展策略、系所專業發展方向以及產學研究發展特色三部份：

第一部份、學校整體發展策略，包括：策略一、確保教學品質，永續卓越教學；策略二、完善輔導網絡，領航職涯發展；策略三、鏈結區域產業，增廣產學合作；策略四、強化國際交流，拓展國際視野；策

略五、精進通識知能，強化師資培育；策略六、建構優質環境，提升藝文素養；策略七、完善資源規劃，強化組織效能；策略八、提升校務管理，永續學校發展，共八大策略。每一項發展策略由行政單位負責推動執行並擬定行動方案與年度重點工作。

第二部份、系所專業發展方向，包括：方向一、培育具備工程科技能力的實務人才；方向二、培育具備健康與管理能力的實務人才；方向三、培育具備生活創意與跨域能力的實務人才，共三大方向。由各院系依據不同學科領域，依據學校八項整體發展策略及各院系的教育目標，規劃行動方案及年度重點工作，以達成學校培養實務人才的目標。

第三部份、產學研發發展特色，包括：特色一、推動營建工程技術的創新與應用；特色二、精進環境毒物與新興污染物研究；特色三、提升電機工程技術研發能量與測試品質；特色四、強化 CNC 加工技術與製程開發；特色五、增進文化資產保存與修復技術，共五大特色，由本校各科技中心依其研究領域制定年度行動方案及工作重點。

校務發展為跨院、系、所工作，許多業務皆由不同處室負責規劃與推動，期望透過行政單位、系所單位與研發中心之共同努力，以達到「教學卓越、產學典範、永續發展」之校務發展目標。

■ 內部稽核與自我品保

建置內部控制制度之目的，在使各級主管知悉內控目標，並將其納入學校治理與辦學理念中；使學校各階層人員具備職務操守、法制責任觀念及風險意識，具備履行其所擔負職務之知識與技能，並



遵循工作行為準則。本校在內控制度依據人事規章，建立內部組織架構，有效的人力資源管理，財務的有效控管，及教務、學務、總務、研發、圖書資訊及國際交流等營運事項都有明確之作業內容與程序，並重視風險評估、風險分析及回應機制，建立持續改善與回饋機制。執行面上，強化內部稽核功能，協助董事會、校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校法人及學校運作之效果及效率，適時提供改進建議。

校務及系所評鑑，本校工學院共 7 系所，包括土木與空間資訊系暨營建工程所、電子工程系所、機械工程系暨機電工程所、電機工程系所、工業工程與管理系所、建築與室內設計系及資訊工程系所。自 96 年度起持續辦理 IEET 工程教育認證，最近一週期自 108 年起，為第三週期。本校第三週期各學程均獲得 3 年以上的認證，而獲得 6 年認證的高達 6 成 2，進步顯著，且高於全國平均 5 成。

109 年共 11 系所，由台灣評鑑協會辦理「大專校院教學品保服務」，全數獲得「教學品保」評鑑通過。109 年幼兒保育系接受教育部「專科以上學校教保相關系科幼兒教保員培育評鑑」有條件通過；112 年「專科以上學校教保相關系科幼兒教保員培育評鑑追蹤評鑑」通過。

104 年及 109 學年度校務評鑑由教育部委託台灣評鑑協會辦理，並由該會聘請委員蒞校進行評鑑，評鑑結果本校校務類「通過」。109 年教育部辦理大專校院師資培育評鑑，本校中等學校師資類科總體評鑑結果「通過」。



特色成果

【計畫成果與獲獎紀錄】

■ 教學成果與產學績效

本校以重視實務教學，發揮「學用合一」的技職特色，提升師生之實務知能，近年來辦理多項與業界接軌之相關計畫，並積極提升學生學習品質與成效。在推動產學合作，拓展師生研發能量部份，為聚焦區域產業發展趨勢，發展學校產學連結特色，本校設有產學研發總中心及 5 個科技研發中心，其中有 4 個中心為 TAF 認證實驗室。

84-113 年度本校共 15 度獲頒每隔 1 年可申請之中國工程師學會「產學合作績優單位獎」；96-100 年度在「財團法人高等教育評鑑中心基金會」公布大專校院產學合作績效評量，「爭取企業機構產學經費與效率」達頂標學校指標(需符合「爭取企業機構產學經費與效率」、「企業部門資助產學合作經費」達頂標且經費大於 4,000 萬元之條件)中 5 年內榮獲私立技職體系 4 次第 1 名，1 次第 2 名；101 年教育部產學合作績效評量，本校獲 2 項績優校院，進榜率於公、私技職校院中與台灣科技大學並列第 1。專利與技轉績效方面亦逐年成長，109-113 年度發明及新型專利數共計 279 件，技術移轉件數共計 135 件，技轉金額合計約 10,322 萬元。

■ 近三年特色成果

(1) 強化實務技能，厚植學生就業力

為強化學生實務技能，厚植學生就業力，本校推動「33 計畫」，輔導學生取得語言、資訊、專業 3 張證照及數位科技微學分學程、跨域學分學程、畢

正修科技大學



卓越深耕・持續領先

2023 MOE Higher Education Sprout Project

112 年度高等教育深耕計畫

榮獲教育部補助金額

全國私立科大第一



教學卓越 產學典範 永續發展

Teaching Excellence = Industry-Academia Collaboration Paradigm = Sustainable Development

CHENG SHIU UNIVERSITY

業證書 3 張證書，充實技能組合，引導學生全面發展。全校計有 22 個職類 32 個職級技術士技能檢定場地，包括 5 個甲級場地，為各級學校之冠。另外，加強推動學生參與多元技能競賽，充實實務技能並促進專業知識之累積，培育產業應用與實務技術人才。學生取得證照部份，108 至 112 學年度技術證照平均 3,488 張。參與競賽部份，108 至 114 年度共累積 4 面鉑金、1 面鈦金、180 面金牌、156 面銀牌、69 面銅牌以及 51 面特別獎，深獲各界的肯定。

在課程上以連結產業需求為主體，由院系依產業需求發展特色，並依各系所修訂之課程證照地圖，強化學生基礎核心和實務研發能力，據以持續推動實務課程，落實實務教學，將實務經驗反饋至教學課程中。包括：「實施千人業師計畫」，每學期每位老師邀請 1 位產業界專家實施 2 小時課堂之鐘點演講。「落實產業專家協同教學課程」，規劃以全學期授課總時數之 1/3 為原則，採本校教師與業界專家雙師資共同授課的方式，藉由業師豐富的實務經驗與授課內容，實現理論與實務並重之教學目標。「業師協助指導學生專題製作」，邀請業師協助指導學生專題製作，達到全校每系專題製作 100% 都有業師參與，並落實業師參與專題考評機制，每系專題考評需邀請 1/3 的業師協助指導。

此外，為進一步培訓學生產業職能，縮短學用落差，本校持續推動符合業界職能需求的產業學院，開設就業導向之「契合式人才培育」專班及連貫式共同培育方案並開放在校生選修，由學校和合作企業共同甄選學生、規劃課程、遴選專任師資與業師共同授課，並導入學期或學年長效型校外實習及相應之實習津貼、聘用專班結業學生，達到選才、授課及推動實習留任，增進學生就業力，第一屆畢業生已於 110 年 6 月畢業，已連續兩屆畢業生高達 9 成以上留任原任職公司，繼續留台發展，產學合作人才培育成效顯著。共同培育人才。105-113 年執行產



業學院，共 37 案，合作廠商 74 家次。

在校外實習課程部分，以培育學生成為理論與實務兼具之人才，並增進學生職場適應力與競爭力，達成學生順利就業目標，持續協助各系擴展優質實習機構與實習工作崗位、強化校外參訪、校外實習等方式，提供職場學習機會。

(2) 實務經驗導入教學，精進教學品質成效

本校為增進學生學習成效與教師專業成長，教務處設立「教學發展中心」(Center for Teaching and Learning Development, CTLD)，提供教學諮詢與相關教學資源服務，改善教學品質，精進教學發展。

在提升教師教學品質與成效方面，學校規劃補助教師編纂 PPT、影音、講義等教學材料費用，提供製作教具及實作實習相關之教學材料費，每人以 1-2 件、每件以 20,000 元為原則。自 109 年度起為提升數位教學品質，亦補助教師編纂數位教材；110 年度起為強化學生英語能力，補助教師編纂全英語授課之教材，111 年度起訂定應用全英語授課、數位學習課程、邏輯運算思維、生命教育或永續發展概念等教學方式或議題融入教學，每件補助以 40,000 元為上限。並辦理教材、教具及實作成果報告與教具、實作成品之評選，以獎勵教師優秀作品，109-113 年度每年補助經費達 1,200 萬元以上。

109-112 學年度共成立 188 組跨領域社群，參與教師人數達 1,297 人次，每組社群邀請該領域之專家蒞校演講，藉由業師分享的實務經驗，精進教師知能。並透過辦理評選卓越社群及績優社群，以獎勵教師跨領域社群表現優異之組別，促進教師教學成長社群影響力。透過同儕互助力量增進實務教學

專業知能，分享傳承教學技巧，以培育學生多元能力。

(3) 深耕區域產學，促進高屏產業發展

此外，為協助教師提升產學合作及實務能力，本校鼓勵教師積極參與產業研習與研究。其中，可分為 1.深度實務研習：配合教學領域及重點特色，依教師專業與技術有關領域，與合作機構或產業共同規劃及辦理產業研習，並於研習後將所學轉化為課程實務內容。2.實地服務或研究：教師至業界實地服務或研究可帶職帶薪之全職參與，於研習結束後，將成果融入教學活動，指導學生實作專題等，以確保教師服務或研究對教師專業實務能力加強有具體助益。3.產學合作計畫案：藉由產業與校園緊密連結與產學合作，提升教師產學研發能量，將研發成果申請專利及技術移轉。113 年屆滿六年教師人數：3 人，已完成 3 人，每年屆滿六年須完成之教師比率達 100%。



本校亦透過產學經驗交流建立長期互動合作模式，提升教師實務教學與專業研發之能力。以大手攜小手，跨域研發的機制，讓產學經驗豐富的教師結合不同系所之教師共同執行產學計畫案，藉此達到經驗傳承與增加教師產學能量之成效。自 107 年度起為使產官學三方更加緊密結合，深耕鄰近區域產學研發聯盟，籌組「醫學工程」、「智慧感測」、「智慧載具」、「產學新技研」、「智慧製造」等研發聯盟團隊，並延攬研究生參與計畫執行。

107-113 年度以產學跨域研發為主軸，共籌組 130 件跨領域產學研發團隊共同合作發展多元成果，由 57 位不同系所教師與 73 家業界共同合作組成研發團隊，共計指導 92 組實務專題研究，並鼓勵教師將產學研發實務經驗融入實務教材導入教學，以達精進教學成效。整體而言，本校歷年產學合作成效優異，113 年產學合作金額約 4 億 8,078 萬元。

- ✓ 2023年遠見雜誌「最佳大學排行榜」，產學合作表現全國排名22(私立科大排名第1)、每師均產學收入全國排名13(私立科大排名第1)。
- ✓ 1995-2024 年15度獲中國工程師學會產學合作績優獎肯定。

(4) 推動經濟及文化不利學生多面向照顧計畫，增進社會階層流動

本校致力於推動經濟及文化不利學生多面向照顧計畫給予身心障礙學子，在校園中打造特殊教

正修科技大學 高等教育深耕計畫 全面性提升品質及促進多元發展

Cheng Shiu University Higher Education SPROUT Project

Enhance overall quality and encourage diverse development

Teaching

精進教學創新

創新學習 · 職能起飛

Responsibility

善盡社會責任

實踐關懷 · 祥和共生

Development

發展產學合作

產學契合 · 優化人才

Public

提升高教公共性

強化助學 · 翻轉人生

Teaching Excellence × Industry-Academia Collaboration Paradigm × Sustainable Development

育資源中心，協助學生適應校園學習，提供友善空間及課業輔導支持系統，並建立職涯實習角落，讓特教學子做中學，從工讀學習人際相處、團隊合作與溝通。對經濟及文化不利學生規劃完善的就學協助機制，包含課業、生活及職涯等一系列輔導機制。

以 113 年完善就學協助機制中參與「課業學習輔導」項目而言，經濟及文化不利學生參與輔導人數共計 456 人，有 404 名學業有所進步，占 88.8%，相較 112 年度成績進步人數比例 88.3% 提升 0.5%，顯見輔導措施有助提升學生學習成果，透過協助學生以學習取代打工之助學獎勵亦達到學生安心就學。

此外，更透過圓夢社會服務計畫，帶領學子走出校園，擴展視野連結社會服務，為弱勢學子提供學習與奉獻的舞台，關愛輔導中心輔導員更獲教育部「111 年度大專校院特殊教育服務與輔導人員服務績優個人、久任人員」兩獎項，可看出對特教學子服務的用心與努力。

(5) 善盡社會責任，擴散社會影響力

學校以大學力量帶動地區發展，投入師生量能及支持資源，針對地區議題發展社會實踐行動，落實「打造永續校園，共榮推動永續地方美好生活」願景。透過積極與利害關係人進行溝通與參與活動，建立多元夥伴關係，促進資源合作、知識鏈結與共享，攜手推動區域永續發展。校內團隊透過參與外

部評比與競賽，展現與利害關係人合作的豐碩成果，屢獲各界廣泛肯定。

◇ 2024 年

2024 食創獎，大學USR永續創新獎「2星獎」。

第四屆台灣永續行動獎，SDG1 減少不平等「金獎」、SDG4「銀獎」、SDG12「銀獎」。

第五屆遠見USR大學社會責任獎，在地共融組「楷模獎」。

第八屆台北金鵬微電影獎 永續微電影「銀獎」2 件、「銅獎」1 件。

◇ 2023 年

2023 食創獎，大學USR永續創新獎「2星獎」。

第三屆台灣永續行動獎，SDG10 減少不平等「金獎」、SDG3「銀獎」、SDG4「銀獎」。

第四屆遠見USR大學社會責任獎，產業共創組「楷模獎」。

USR 社區參與跨校共學南區聯展「最佳人氣獎」、「奮鬥菁英獎」。

◇ 2022 年

第二屆台灣永續行動獎SDG4 優質教育全國唯一「特優」、SDG12「銀獎」。

遠見雜誌第二屆USR大學社會責任獎「人才共學組楷模獎」。

新埤USR計畫2022USR EXPO「人氣互動獎」、「人氣微電影獎」、「人氣攝影獎」。

◇ 2021 年

天下雜誌「USR大學公民調查」，私立技專校院全國第四名。





Annual Accountability Report



正修科技大學

113年度問責報告

正修學校財團法人正修科技大學 教務處

【114年8月彙編】

CONNECTION
ANALYSIS
DATA
SEARCHING
VERIFICATION
CODING
SENDING